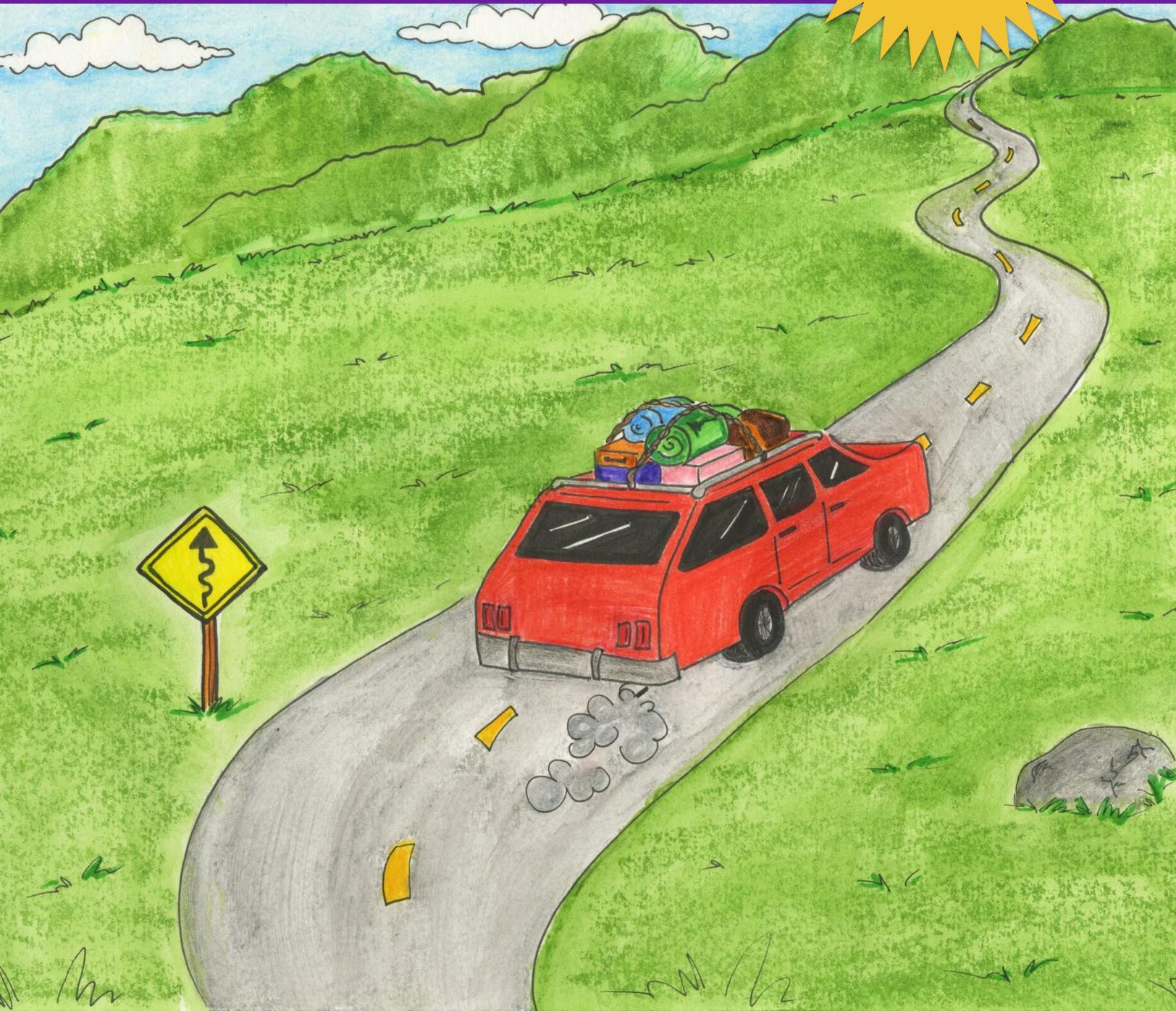


# Unidad 5

Cultura

**PK3**







# Unidad 5

## Cultura



©2020

Todos los derechos reservados. Sin limitar los derechos de autor que se reservan a continuación, ninguna parte de esta publicación podrá ser reproducida, almacenada o introducida en un sistema de recuperación de datos, ni transmitida de ninguna forma o por ningún medio (electrónico, mecánico, fotocopia, grabación o de otro tipo) sin autorización previa por escrito.

Instituto de Innovación Educativa AppleTree  
1801 Mississippi Ave SE, 3er piso  
Washington, DC 20020



# Descripción de la Unidad 5 del PK3



## Unidad 5 Vocabulario

cañón

ropa

cultura

cuento  
popular

Tela Kente

mandala

pasaporte

mundo

Estimadas familias,

¡Bienvenidos a la Unidad 5! En la unidad 5 su hijo aprenderá sobre la cultura. Aunque las culturas no son las mismas, no son tan diferentes. Aprenderá sobre cinco características de las culturas: comida, idioma, celebraciones, ropa y arte.

### Unidad 5 Libros



- [\*Alex Learns to Play \(Alex aprende a jugar\)\*](#) por Lindsey Johnson
- [\*The Canyon \(El Cañón\)\*](#) por Felicia R. Truong
- [\*My Road Trip Around the World \(Mi viaje alrededor del mundo\)\*](#) por Felicia R. Truong
- [\*Sophie's Garden \(El Jardín de Sophie\)\*](#) por Felicia R. Truong

Las actividades de ECR @ Home incluyen aprender a interactuar y respetar a los demás, contar hasta 7, seguir instrucciones, hacer palabras compuestas y mezclar sílabas para formar una palabra. Los niños también harán algunos experimentos con la comida y hablarán sobre los sentidos. Aprenderá sobre las diferentes culturas así como sobre la celebración de su propia cultura.

# Semana 1

# Resumen de la Unidad 5 del PK3 Semana 1

## ¿Qué es la cultura?

### Esta semana su hijo:

aprenderá sobre cinco características de las culturas: comida, idioma, celebraciones, vestimenta y arte. También aprenderá sobre su propia cultura. Finalmente, aprenderá sobre los personajes principales de las historias, aprenderán a seguir instrucciones, a clasificar objetos, a mezclar sílabas y a hacer palabras compuestas.



### Vocabulario clave



## cultura

las creencias, el modo de vida, el arte y las costumbres que son compartidas y aceptadas por las personas en una sociedad o grupo particular



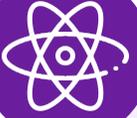
## mandala

círculos geométricos de arte

# Crear conexiones

**¡Piénsalo!**

Esta semana, aprenderás cómo las personas son un poco diferentes pero en su mayoría iguales. Antes de empezar el programa, escribe y dibuja sobre algo que te haga especial.



## STEM: Clasificar objetos

**MATERIALES:** objetos que se encuentran dentro y fuera como hojas y rocas, tazas y platos (al menos 2 de cada tipo)

- Dile, **ordenemos estas cosas y agrupemos las que son iguales.**
- **Vamos a clasificarlas y a poner las cosas que encontramos afuera en un grupo y las que encontramos adentro en otro grupo.** Haga que su hijo ponga juntas las cosas. También puede pensar en otra forma de clasificarlas.



## Aprendizaje independiente: Introducción a la cultura

**MATERIALES:** papel, colores

- Dile, **estamos aprendiendo sobre la cultura. La gente que pertenece a la misma cultura comparte cosas como el idioma, la comida, el arte, la ropa y las celebraciones. Existen muchas culturas diferentes en el mundo.**
- Hable con su hijo sobre su cultura.
- Haga que su hijo escriba y dibuje de forma independiente sobre las cosas especiales de su cultura.
- Después, dile, **cuéntame sobre algunas de las cosas especiales de nuestra cultura sobre las que escribiste y dibujaste.**



## Alfabetización: Instrucciones tontas

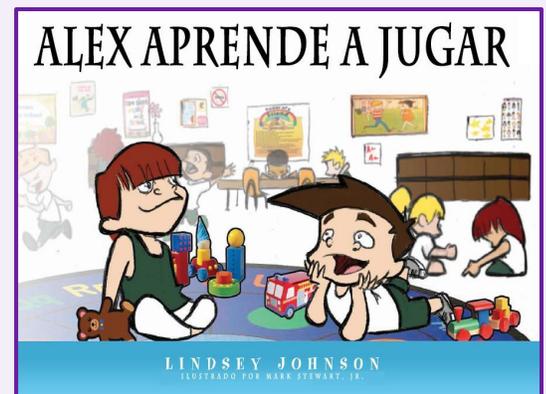
- Dile, **te voy a dar una instrucción tonta que quiero que sigas. Escucha con atención.**
- Dale a tu hijo instrucciones tontas de un solo paso: pon una cara tonta, saluda con una voz tonta, haz un sonido gracioso, etc.
- Cambie los papeles para que su hijo pueda darle instrucciones.



## Lectura: *Alex Learns to Play (Alex aprende a jugar)*

**MATERIALES:** [\*Alex Learns to Play \(Alex aprende a jugar\)\*](#)

- Junto con su hijo, lean *Alex Learns to Play (Alex aprende a jugar)*.
- Después, pregúntale, **si estabas jugando y viste que Alex quería unirse a ti, ¿qué podrías decirle?**





## STEM: Comparando la comida cocida y no cocida

**MATERIALES:** papel, colores, versiones cocidas y no cocidas de un alimento, por ejemplo, pasta cocida y cruda, arroz, frijoles, etc.

- Dile, **la comida es importante en las culturas. Es necesario cocinar muchos alimentos para poder comerlos. Comparemos la diferencia entre la pasta cocida y la no cocida.**
- Hable con su hijo sobre la diferencia en la comida, por ejemplo, cómo se siente, cómo sabe (si es seguro probar la comida cruda), cómo se ve, etc.
- Haga que su hijo dibuje cómo se ven los alimentos cuando se cocinan y no se cocinan.



## Aprendizaje independiente: fabricación de un instrumento musical

**MATERIALES:** caja de zapatos vacía o caja pequeña (sin tapa) y gomas o botella de plástico con piedras o arroz crudo, *opcional - pintura*

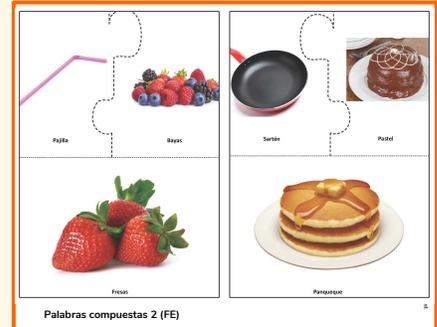
- Dile, **puedes hacer tu propio instrumento musical y tocar música de diferentes culturas.**
- Después de demostrarle lo que debe hacer, permita que su hijo haga una guitarra de forma independiente colocando bandas de goma alrededor de la caja o haga un sacudidor poniendo algunas piedrecitas o granos de arroz en una botella. Su hijo también puede pintar su instrumento musical.
- Después, permita que su hijo elija una canción que le gustaría cantar mientras toca su instrumento.



### Alfabetización: Haciendo palabras compuestas

**MATERIALES:** [Palabras compuestas 2](#) cortadas en pedazos

- Dile, **estamos aprendiendo sobre las palabras compuestas. Te mostraré una palabra compuesta y encontrarás las palabras que la forman.**
- Muéstrela a su hijo la pieza del rompecabezas inferior para "pancake" (panqueque). Dile, **esto es un panqueque. Ahora, encontremos las dos palabras que forman pancake. Escucho pan al principio de pancake. Digamos, pan (sartén). Busquemos la sartén.** Ponlo debajo de la foto del panqueque.
- **¿Qué palabra oyes al final de panqueque? Pan (pausa) cake. Muy bien, cake (pastel). Busquemos el pastel.** Está bien si tienes que decirle la respuesta a tu hijo, dale ánimos por intentarlo. **Coloca el pastel junto a la sartén.**
- Muéstrela las fotos. **Digamos juntos las palabras pan (pausa) cake, ¡panqueque!**
- Repita para las palabras: housefly y strawberries. Anime a su hijo a encontrar las dos palabras que forman la palabra compuesta. Está bien si tienes que mostrarle las fotos, aún está aprendiendo.
- Guarda las fotos para una actividad a finales de esta semana.



### Diario de pautas: Me gusta jugar

**MATERIALES:** colores, página del diario "Me gusta jugar"

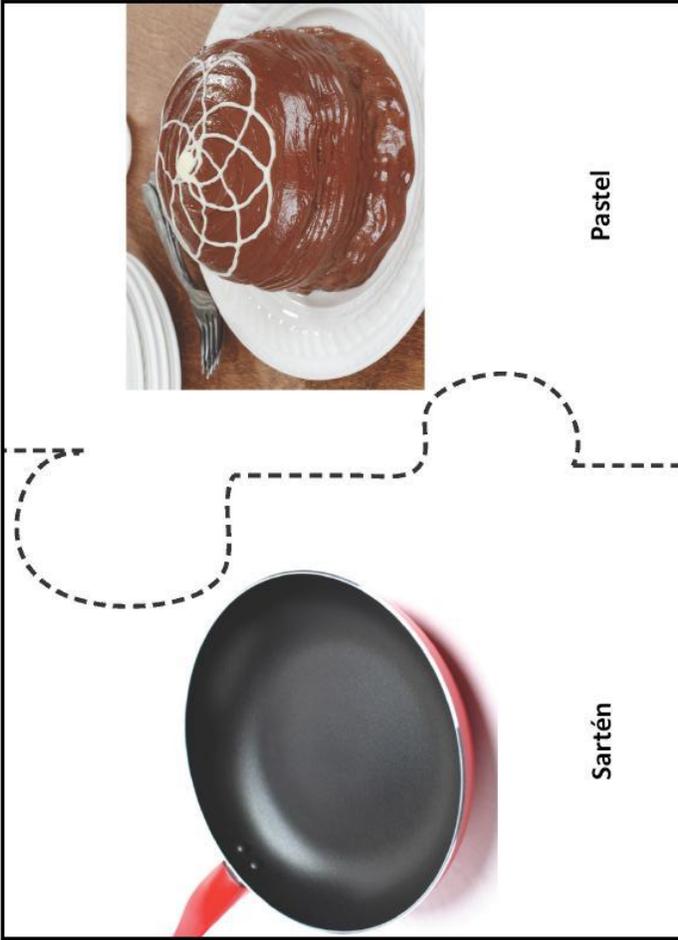
- Con su hijo, hable de lo que le gusta hacer cuando está jugando.
- Haga que su hijo dibuje y escriba de forma independiente sobre lo que le gusta hacer cuando está jugando.
- Después, dile, **cuéntame qué te gusta hacer cuando estás jugando.**

Nombre: \_\_\_\_\_

¿Qué te gusta hacer cuando estás jugando?

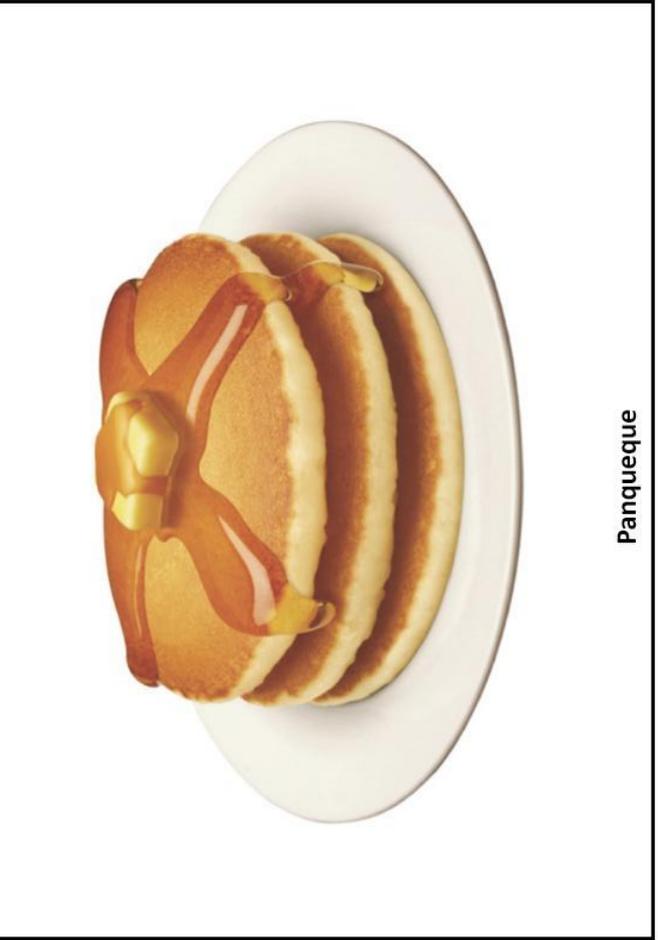
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

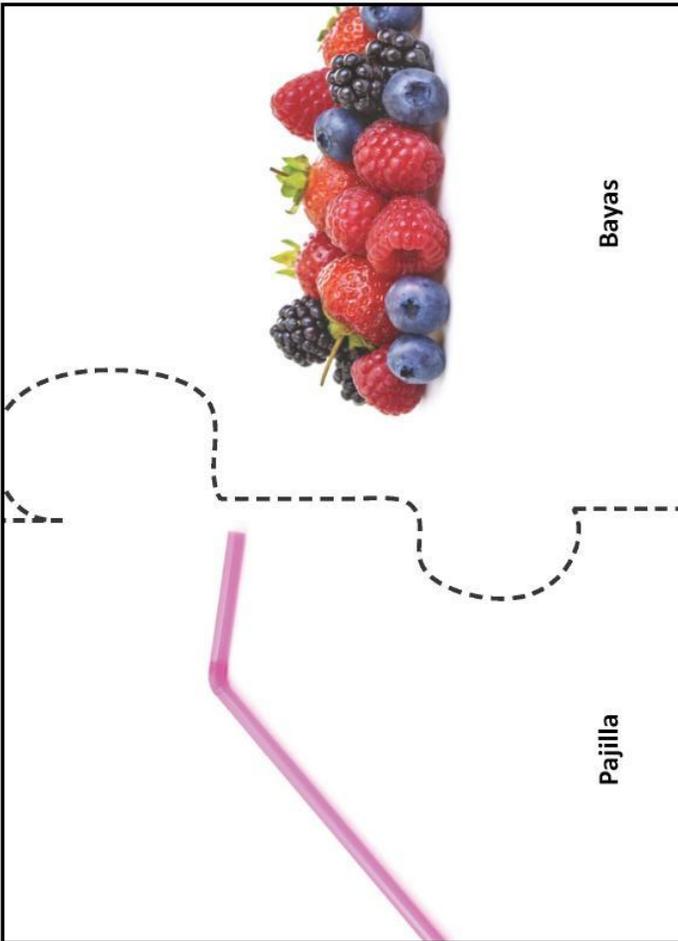


Sartén

Pastel

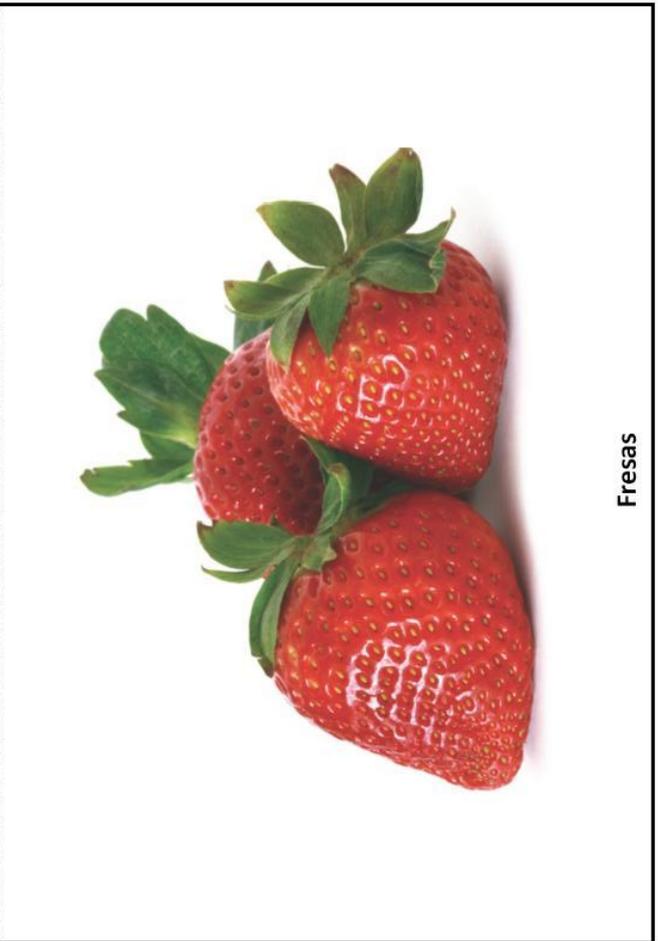


Panqueque



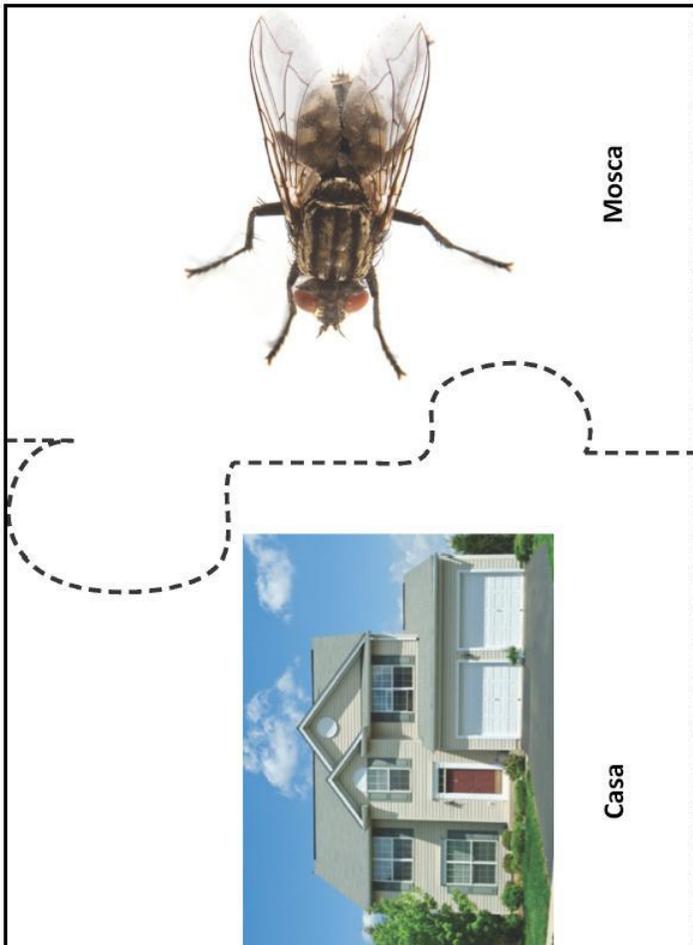
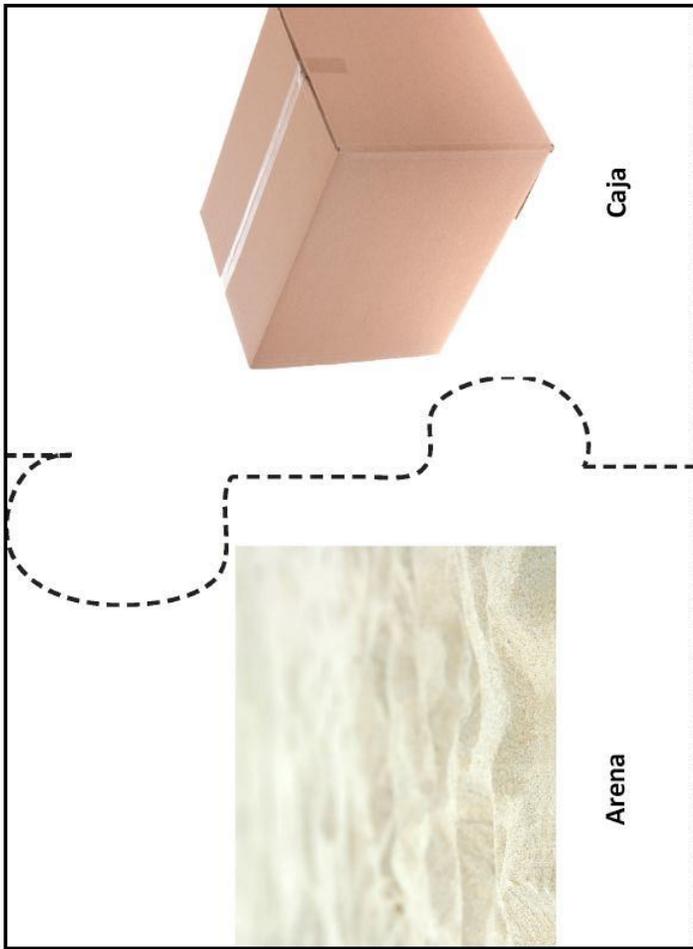
Pajilla

Bayas



Fresas







 <p>Chico</p>	 <p>Vaca</p>
 <p>Vaquero</p>	

 <p>Caja</p>	 <p>Zapato</p>
 <p>Caja de zapatos</p>	



Nombre: \_\_\_\_\_

¿Qué te gusta hacer cuando estás jugando?

---

---

---





## STEM: Clasifiquemos

**MATERIALES:** objetos de 2-3 colores diferentes (al menos 2 de cada color)

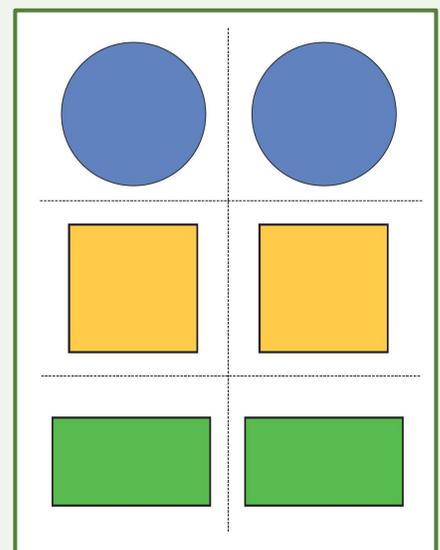
- Pregúntale, **¿cómo podemos clasificar estas cosas?**
- **Sí, vamos a clasificarlos por color.** Haga que su hijo clasifique los objetos, ayudándolo cuando sea necesario.
- Hay muchas maneras de clasificar los objetos. ¡Su hijo podría querer ordenar las cosas de manera diferente!



## Aprendizaje independiente: Pintando con mis colores favoritos

**MATERIALES:** [Formas](#)

- Con su hijo, mire los dibujos de las formas. Nombra 3-4 formas y cuenta los lados.
- Dile, **este es un cuadrado, contemos los lados.** Rastrea con tu dedo mientras cuentas. **1, 2, 3, 4. Tiene 4 lados. Uno abajo, uno arriba, uno atravesando, uno arriba.**
- Haga que su hijo dibuje las formas de forma independiente. Está bien si no se parecen a las formas. ¡Está practicando!





## Alfabetización: Mezcla de sílabas

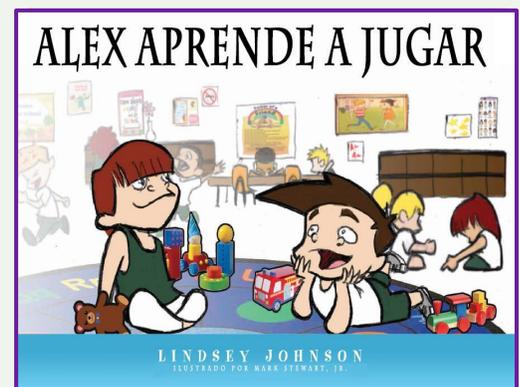
- Dile, **las sílabas son los golpes de una palabra. Aplaudamos los golpes de la palabra: a-gua.**
- Dile, **¡mezclemos las sílabas! Mezclar significa unir.**
- **Ca** (pausa) **sa. Ca-sa. Mezclar las partes. ¿Qué palabra escuchas?**
- ¡Recuerda darle muchos elogios! **¡Buen trabajo!**
- Repite las palabras: auto (au-to) y cine (ci-ne).



## Lectura: *Alex Learns to Play* (*Alex aprende a jugar*)

**MATERIALES:** [\*Alex Learns to Play\* \(\*Alex aprende a jugar\*\)](#)

- Junto con su hijo, lean *Alex Learns to Play* (*Alex aprende a jugar*).
- Después, muéstrale las páginas 12-13. Dile, **Alex quería jugar con Sophie. ¿Qué puedes decir si quieres jugar con alguien?**





## Vamos a movernos: Baile inmóvil

**MATERIALES:** música de diferentes culturas

- Dile, **juguemos al baile inmóvil. Vamos a bailar mientras suena la música. ¡Cuando la música se detenga tenemos que quedarnos quietos!**
- Juega unas cuantas rondas y coloca diferentes tipos de música. Puedes cambiar los papeles para que tu hijo se encargue de la música. También puede cantar diferentes canciones y elegir cuándo parar.

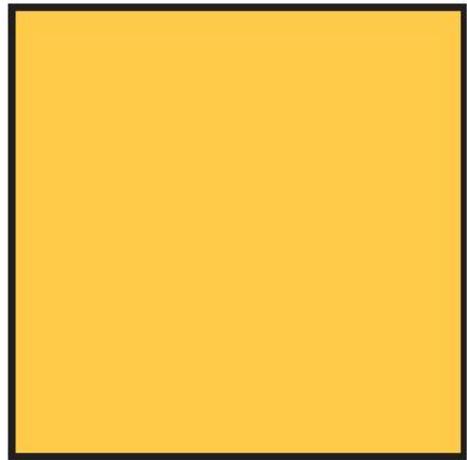
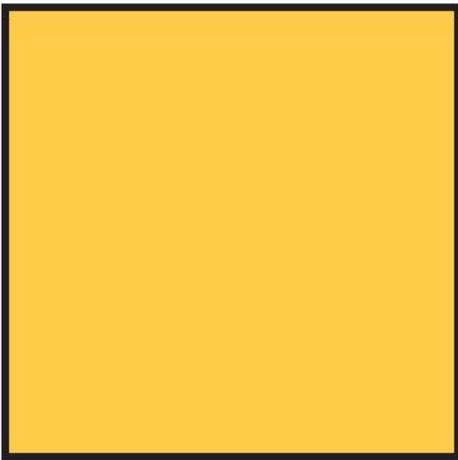
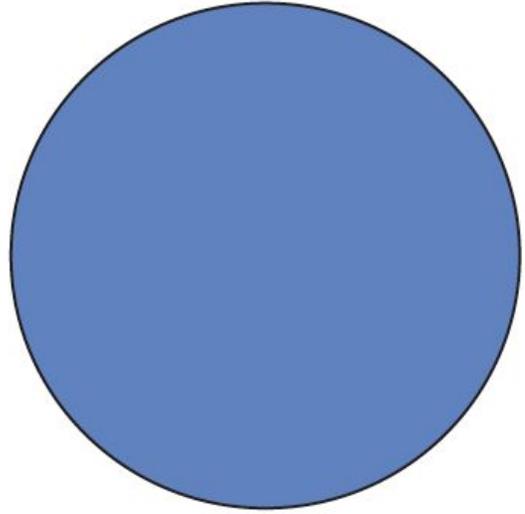
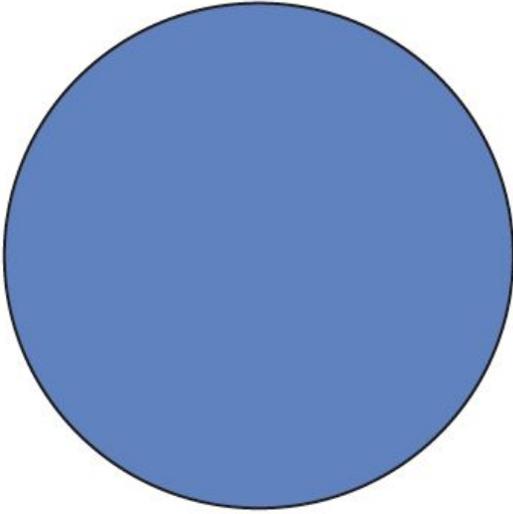


## Aprendiendo juntos: Nuestra cultura

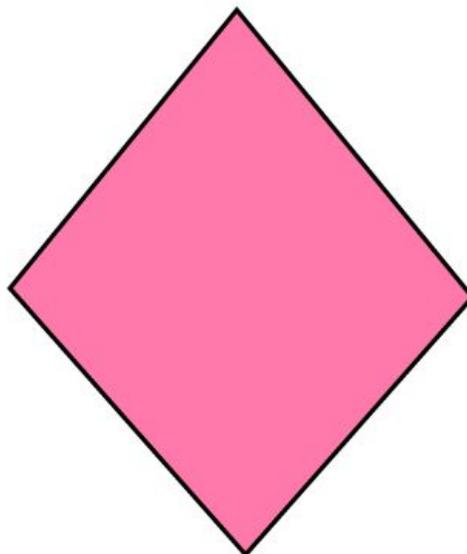
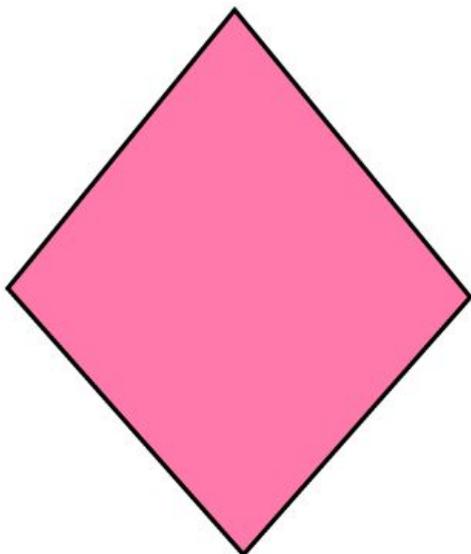
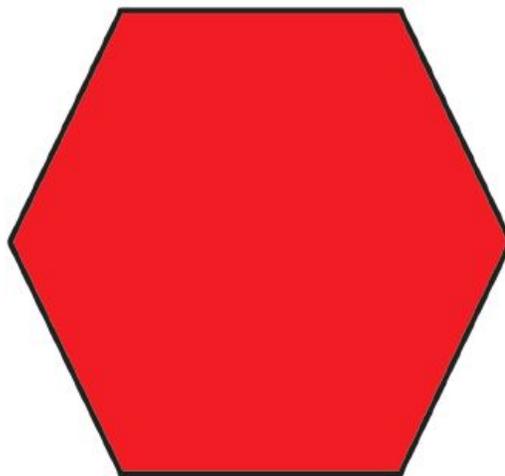
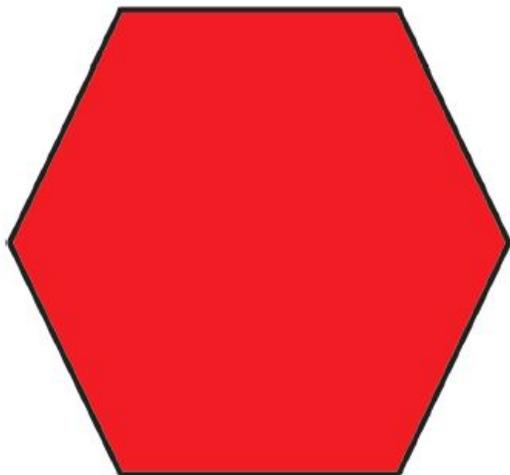
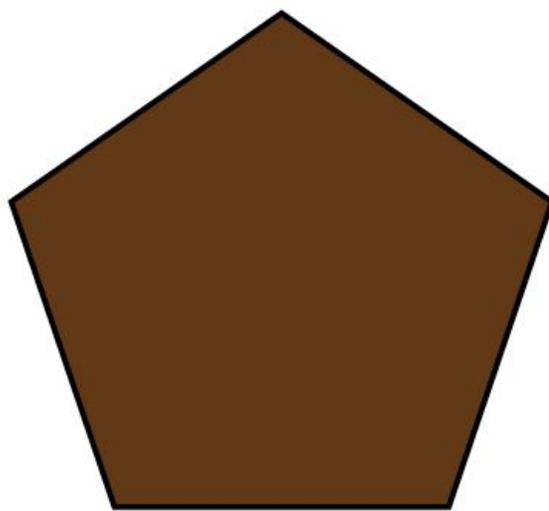
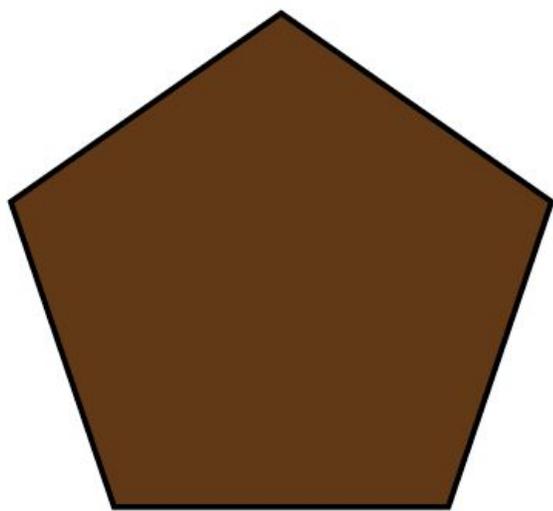
**MATERIALES:** *opcional - en base a lo que usted y su hijo elijan hacer*

- Habla con tu hijo sobre tu cultura y las partes especiales de tu cultura que a ambos les gustan. Podrías hablar de los alimentos especiales que comes, la música que escuchas, las celebraciones especiales o el arte.
- Juntos, decidan algo especial que les gustaría hacer de su cultura. Por ejemplo, puedes escuchar música, comer una comida especial, o dibujar/pintar obras de arte que te gusten.
- Después, hablen de lo que hicieron juntos y por qué es especial para ustedes.

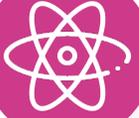












## STEM: Carrera de condimentos

**MATERIALES:** cucharas, una bandeja o plato plano, y 2-3 condimentos diferentes de diferente grosor, por ejemplo, ketchup, jarabe, mermelada/jalea, salsa de soja o aceite vegetal.

- Dile, **hagamos otro experimento con la comida. Vamos a ver qué comida es la más rápida.**
- Nombra los alimentos y di : **"Algunos son muy pegajosos y gruesos, otros no". Veamos si los alimentos más pegajosos van más despacio o más rápido. ¿Qué predices?**
- Permita que su hijo le ayude a colocar un poco de cada alimento al final de la bandeja. Después, que levante la bandeja para que los condimentos se deslicen hacia abajo.
- Luego, hablen de los resultados. Pregúntale, **¿cuál fue el más rápido y el más lento? ¿Por qué crees que pasó eso?**



## Aprendizaje independiente: Contacto visual

**MATERIALES:** papel, colores

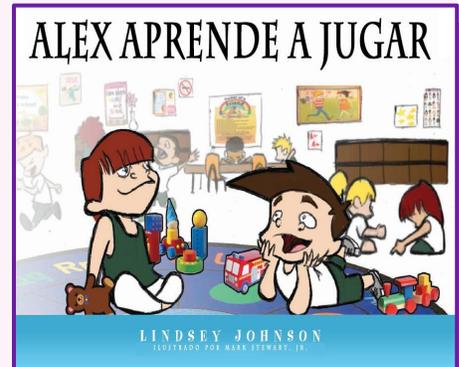
- Dile, **cuando hablamos con alguien, debemos mirarlo. Eso le permite saber que estamos escuchando.**
- Hable con su hijo sobre las veces que miras a alguien, por ejemplo, cuando estás hablando con alguien, o cuando te han pedido que hagas algo. **Puedes dibujarte haciendo contacto visual con alguien.**
- Permita que su hijo complete la actividad de forma independiente.
- Después, dile, **cuéntame sobre lo que dibujaste. ¿Por qué es importante mirar a alguien cuando estás hablando con él?**



## Alfabetización: Personaje principal

**MATERIALES:** [Alex Learns to Play \(Alex aprende a jugar\)](#)

- Dile, **hablemos del personaje principal de la historia. Los personajes son personas o animales en la historia. El personaje principal es de quien trata la historia.**
- Muéstrale *Alex Learns to Play (Alex aprende a jugar)* **Leímos Alex Learns to Play (Alex aprende a jugar) antes. ¿Quién es el personaje principal**
- **Se Alex la historia es sobre Alex. Es el personaje principal. Hay otros personajes como sus amigos pero la historia es sobre Alex.**
- **Describamos a Alex. ¿Qué sabemos de Alex?** Puede hacer un rápido recorrido de fotos para recordarle a su hijo de qué trata la historia. Dale algunos ejemplos, como que Alex quiere jugar con sus amigos pero es tímido o tiene miedo de decirlo. Le gusta construir, etc.



## Diario de pautas: Jugando con los amigos

**MATERIALES:** colores, página del diario  
"Jugando con los Amigos"

- Con su hijo, hable de cómo le gusta jugar con sus amigos.
- Haga que su hijo dibuje y escriba independientemente sobre cómo le gusta jugar con sus amigos.
- Después, dile, **cuéntame cómo te gusta jugar con los amigos. ¿Cuáles son algunas de las formas en que puedes ser un buen amigo mientras juegas?**

Nombre: \_\_\_\_\_

Escribe y dibuja sobre cómo te gusta jugar con los amigos.

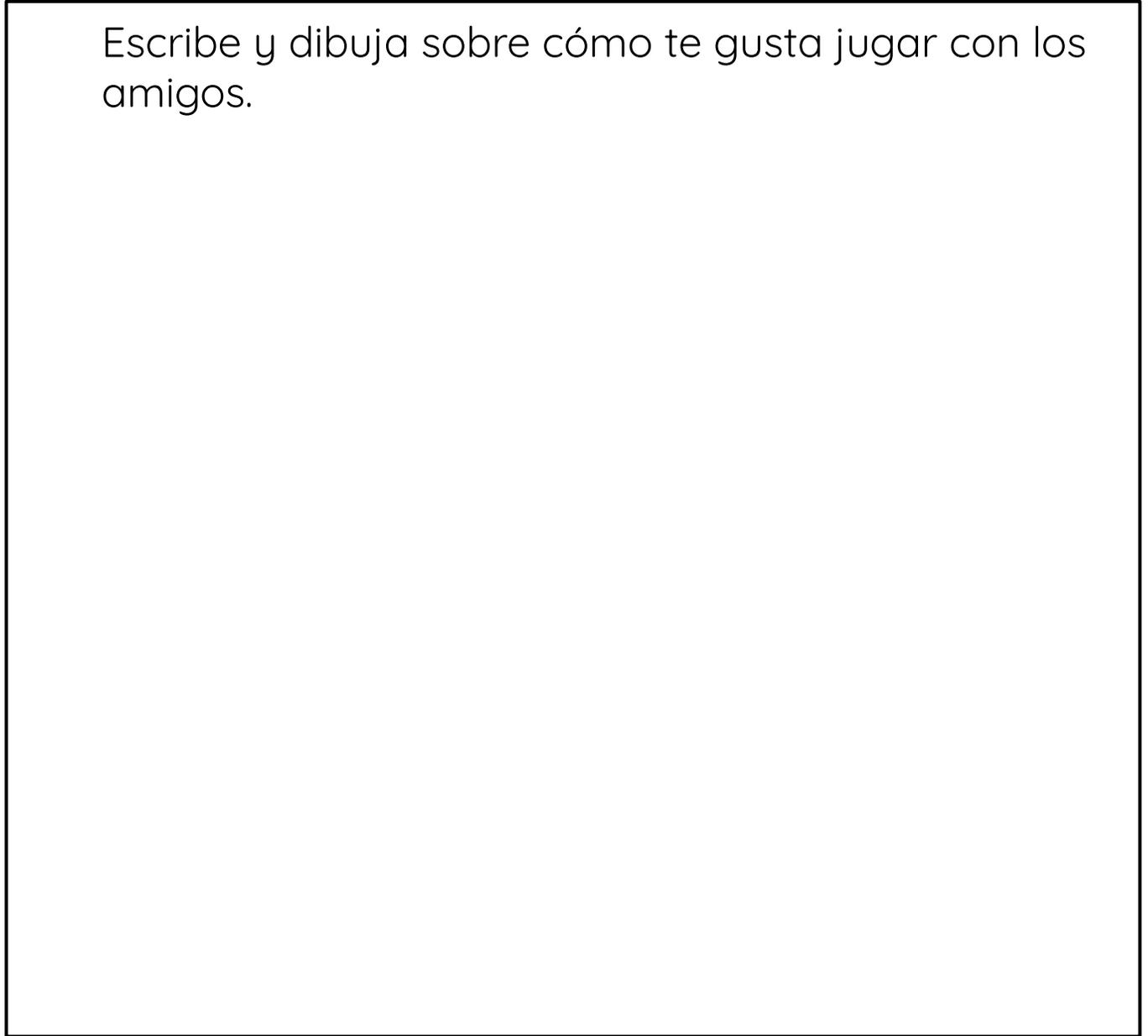
---

---

---

Nombre: \_\_\_\_\_

Escribe y dibuja sobre cómo te gusta jugar con los amigos.



---

---

---

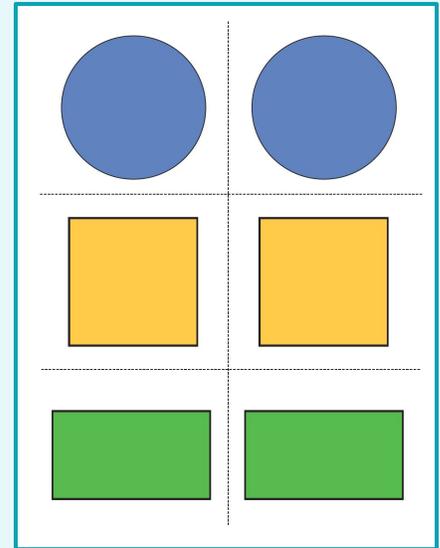




## STEM: Encontrando la forma

**MATERIALES:** [Formas](#) cortadas en cartas de principios de semana

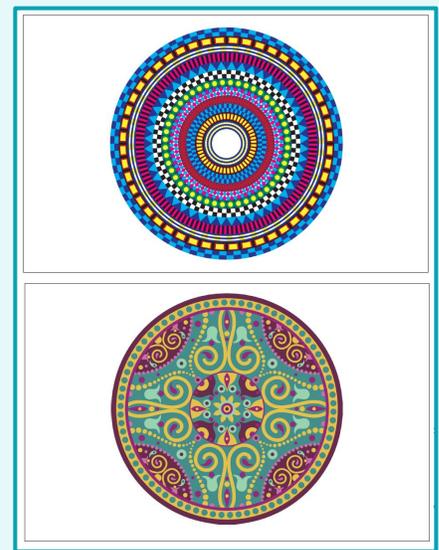
- Guarde un juego de formas y dele a su hijo el otro juego de cartas.
- **Dile, voy a nombrar una forma y quiero que me muestres la forma. ¡Rectángulo!**
- Repite para las otras formas. Está bien si necesita ayudar a su hijo mostrándole una forma de su set.



## Aprendizaje independiente: Haciendo Mandalas

**MATERIALES:** [Mandalas](#), paleta de acuarelas o colores, *opcional - cosas para decorar el mandala como pegamento, frijoles secos, arroz crudo, pasta pequeña, etc.*

- Muéstrole fotos de mandalas. Dile, **los mandalas son un arte hecho de círculos. Puedes decorar tu mandala como quieras.**
- Haga que su hijo decore independientemente su mandala coloreando, pintando y/o pegando las decoraciones. Su hijo también puede dibujar y decorar uno por su cuenta si lo prefiere.
- Después, dile, **háblame de tu mandala por favor. ¿Cómo decoraste tu patrón?**

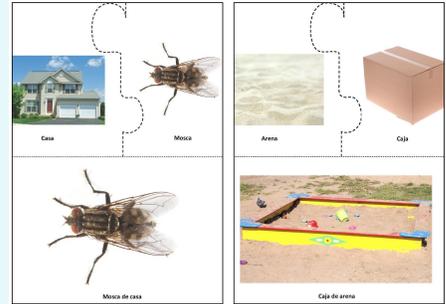




## Alfabetización: Vamos a hacer palabras compuestas

**MATERIALES:** Palabras [Compuestas 2](#) cortadas en trozos de principios de semana

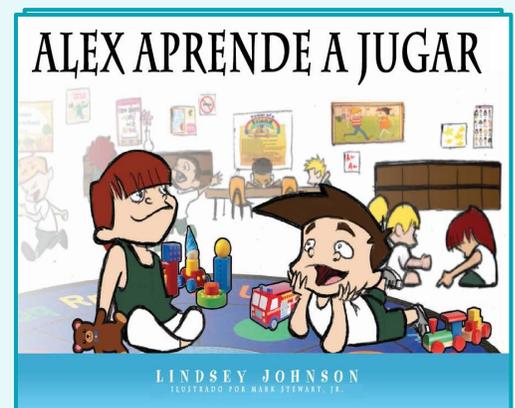
- Dile, **hemos estado aprendiendo sobre las palabras compuestas. Te mostraré una palabra compuesta y luego encontrarás las palabras que la forman.**
- Muéstrela a su hijo la pieza del rompecabezas inferior para "sandbox" (cajón de arena). Dile, **esto es una caja de arena. Ahora, encontremos las dos palabras que forman sandbox. Escucho sand (arena) al principio de caja de arena, digamos sand. Busquemos la arena.** Colócala debajo de la foto de la caja de arena.
- **¿Qué palabra oyes al final de sandbox? Sand (pausa) box. Buen trabajo, box (caja). Busquemos la caja.** Está bien si tienes que decirle la respuesta a tu hijo, dale ánimos por intentarlo. **Colócala al lado de la arena.**
- Muestra la imagen de la palabra compuesta. **Digamos las palabras juntas: sand (pausa) , box, sandbox (caja de arena)**
- Repita para las palabras: cowboy y shoebox. Anime a su hijo a encontrar las dos palabras que forman la palabra compuesta. ¡Está bien si tienes que mostrarle las fotos, aún está aprendiendo!



## Lectura: Alex Learns to Play (Alex aprende a jugar)

**MATERIALES:** [Alex Learns to Play \(Alex aprende a jugar\)](#)

- Junto con su hijo, lean *Alex Learns to Play (Alex aprende a jugar)*.
- Después, muéstrela las páginas 18-19. Dile, **cuando jugamos con otros nos turnamos, como Alex y Sophie.** Hablen juntos sobre otros buenos modales que usamos cuando jugamos con amigos (por ejemplo, usar palabras amables, aceptar un "no" si un amigo no quiere hacer lo que tú quieres, etc.).







# Semana 2

# Resumen de la Unidad 5 del PK3 Semana 2

## Cuentos y celebraciones populares

### Esta semana su hijo:

aprenderá sobre cuentos populares leyendo *The Canyon (El cañón)*. También hará un Rangoli, que se usa durante el Diwali, una celebración de la India.

### Vocabulario clave



### cañón

un profundo valle con lados muy empinados de roca que normalmente tiene un río que lo atraviesa



### cuento popular

una historia contada de boca en boca, normalmente historias transmitidas de padres a hijos



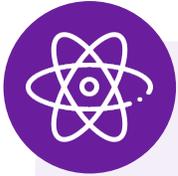
### mundo

el planeta en el que vivimos y todas las personas, ciudades y países en él

# Crear conexiones

**¡Piénsalo!**

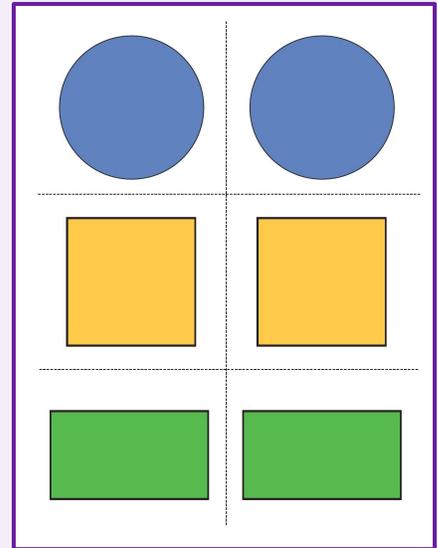
Esta semana, aprenderás sobre un cuento popular, un tipo de historia especial. Antes de empezar el programa, escribe y dibuja tu historia favorita.



## STEM: Clasificar las formas

MATERIALES: [Formas](#) de la semana 1

- Con su hijo, nombre las diferentes formas en las cartas.
- Extienda las cartas de formas al azar. Dile, **busca dos formas que sean iguales y únelas.**
- Haga que su hijo clasifique las formas de forma independiente.
- Guarde las formas para otras actividades durante la unidad.



## Aprendizaje independiente: Voz interior y exterior

MATERIALES: papel, colores

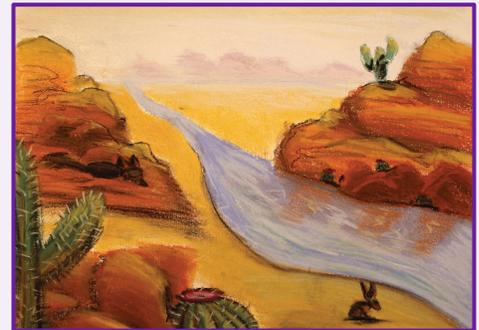
- Dile, **hoy vamos a hablar de nuestra voz. Cuando jugamos y hablamos con otros, usamos una voz interior. Si gritas, tu compañero puede no querer jugar contigo.** Hable con su hijo sobre cuándo usar las voces interiores y exteriores.
- Doble el papel por la mitad y di, **"En este lado del papel dibuja un lugar donde podamos usar una voz interior". En el otro lado del papel dibuja un lugar donde podamos usar una voz exterior.**
- Permita que su hijo complete la actividad de forma independiente.
- Después, dile, **háblame de tus imágenes. ¿Dónde usamos una voz interior y una exterior?**



## Alfabetización: El escenario

MATERIALES: [\*The Canyon \(El cañón\)\*](#)

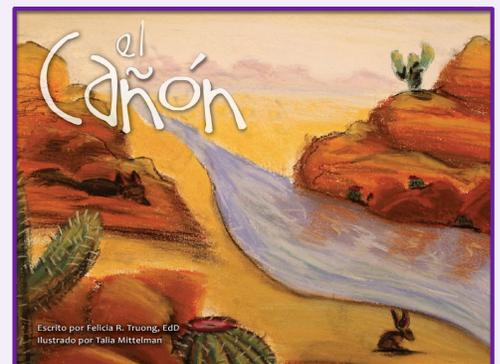
- Dile, aprendiste sobre los personajes de una historia o sobre de quién trata la historia. Aprendamos sobre el escenario. El escenario es el lugar donde se desarrolla la historia. Nos ayuda a entender las historias.
- Muéstrale *El Cañón*. Podemos ver el escenario en las imágenes. En este libro, el escenario es el cañón.
- Muestra la p. 5. Describamos el escenario del cañón. ¿Qué es lo que ves? ¿Qué es lo que notas?



## Lectura: *The Canyon (El cañón)*

MATERIALES: [\*The Canyon \(El cañón\)\*](#)

- Con su hijo, lea *The Canyon (El cañón)*
- Después, pregúntale: **¿Quiénes son los personajes principales?** Coyote y Coneja.
- **¿Puedes hablarme del Coyote? ¿Cómo es? Háblame de Coneja. ¿Cómo es?** Su hijo podría hablar de cómo se ven los personajes, o de lo que hacen.





## STEM: Cinco Sentidos - Comida

**MATERIALES** - una comida que sea dulce, por ejemplo, una fruta dulce, y un alimento que sea agrio, por ejemplo, un limón o una naranja.

- Dile, **la comida es importante en las culturas. Podemos usar nuestros cinco sentidos: tacto, gusto, olfato, oído y vista cuando probamos la comida.**
- **Exploremos dos alimentos oliendo, tocando, saboreando, mirando e incluso escuchando cómo suenan mientras los comes.** Demostrar.
- Después de que su hijo haya probado cada uno, haga que lo describa usando sus sentidos. Luego, puede comparar el sabor (agrio vs. dulce), cómo se ven, huelen, suenan y sienten.



## Aprendizaje independiente: Pintar un cañón

**MATERIALES:** Paleta de acuarela, papel, [Cañón](#)

- Con su hijo, miren las fotos de los cañones y explíquele que un cañón es un valle profundo y estrecho con lados altos y a veces tiene un río que lo atraviesa.
- Dile : **¡Hoy puedes pintar un cañón! A finales de esta semana podrás usar tu dibujo para construir un cañón con plastilina.**
- Permita que su hijo complete la actividad de forma independiente.
- Después, dile, **háblame de tu cañón. ¿Tu cañón tiene un río que lo atraviesa?**
- Guarda su dibujo y la imagen de los cañones para una actividad más tarde en la semana.





## Alfabetización: Mezclamos las sílabas

- Dile, ¡mezclamos sílabas para hacer una palabra!
- Diré dos partes de una palabra. Únelas y dime la palabra. Puz (pausa) zle. Puz-zle (rompecabeza). ¿Cuál es la palabra?
- Repita para las palabras: sentir (feel-ing) y conejo (rabbit). Si su hijo necesita ayuda, está bien. ¡Aún está aprendiendo!



## Diario de pautas: Engaños

**MATERIALES:** colores, página del diario  
"Engaños"

- Con su hijo, hablen del *Cañón* y de cómo se sintió el Coyote cuando fue engañado por Coneja.
- Haga que su hijo dibuje y escriba independientemente sobre cómo cree que se sintió Coyote cuando fue engañado por Coneja.
- Después, pregúntale, **¿Cómo crees que se sintió Coyote cuando fue engañado por Coneja? ¿Cómo te sentirías si te engañaran?**

Nombre: _____
¿Cómo crees que se sintió Coyote cuando fue engañado por Coneja?





Nombre: \_\_\_\_\_

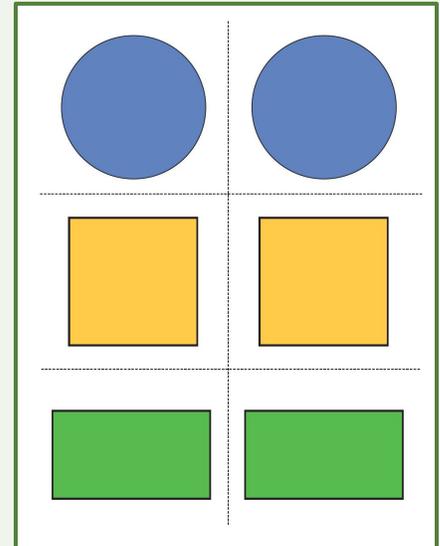
¿Cómo crees que se sintió Coyote cuando fue engañado por Coneja?



## STEM: Búsqueda de formas

**MATERIALES:** [Formas](#) cortadas en cartas de la semana 1

- Dile, **vamos a buscar formas alrededor de nuestra casa y veamos si podemos encontrar cosas con estas formas.**
- Déle a su hijo una carta con un círculo, un cuadrado, un rectángulo y un diamante para ayudarlo a comparar y reconocer las formas en su casa.



## Aprendizaje independiente: Mi cuento popular

**MATERIALES:** papel, colores

- Dile, **hemos estado leyendo *The Canyon (El Cañón)*, que es un cuento popular de un grupo de personas llamado los Mayas. Un cuento popular es una historia que la gente cuenta una y otra vez.**
- **Puedes escribir tu propio cuento popular.**
- Permita que su hijo dibuje y escriba su cuento popular de forma independiente.
- Después, pregúntale, **¿puedes contarme tu cuento popular? ¡Podemos actuar juntos más tarde!**

# Miércoles

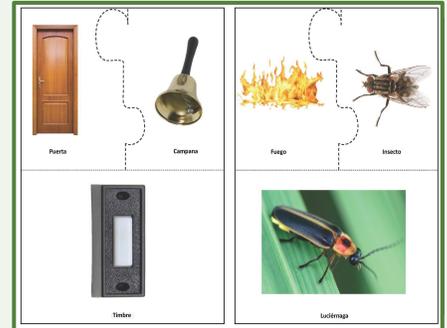
Unidad 5 del PK3 Semana 2 Día 8



## Alfabetización: puedo hacer palabras compuestas

**MATERIALES:** [Palabras compuestas 3](#) cortadas en pedazos

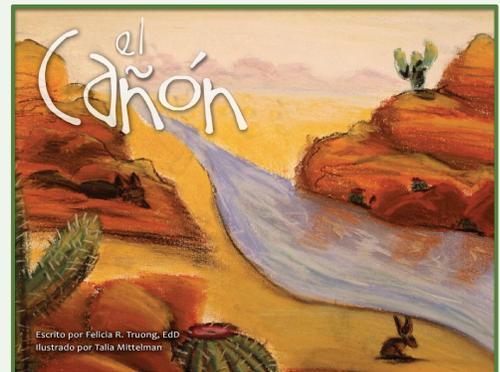
- Dile, **estamos aprendiendo sobre las palabras compuestas. Puedes hacer palabras compuestas con las imágenes que te muestro.**
- Déle a su hijo el set para el doorbell (timbre). Dile, **busca la foto de un timbre. ¿Cuáles dos palabras forman door(pausa) bell? Escucho primero door (puerta), así que buscaré la imagen de una puerta.** Colócala debajo de la imagen del timbre.
- **Luego escucho, bell (campana).** Coloca la imagen del timbre al lado de la imagen de la puerta. Señala las palabras mientras las dices **Door (pausa) bell, doorbell (timbre)**
- Permita que su hijo busque las imágenes de firefly (luciérnaga) y sunflower (girasol). Dale muchos elogios, **¡estás trabajando muy duro!** Está bien si tienes que ayudarlo. ¡Aún está aprendiendo!



## Lectura: *The Canyon (El cañón)*

**MATERIALES:** [The Canyon \(El cañón\)](#)

- Con su hijo, lea *The Canyon (El cañón)*.
- Después, pregúntale, **¿Por qué aulló el Coyote? ¿Cómo crees que se sintió el Coyote cuando la Coneja siguió engañándolo?**





## Vamos a movernos: Sígueme

- Dile, **juguemos a "Sígueme"**. Escucha lo que digo. ¡Luego hazlo!
- Déle a su hijo instrucciones de un solo paso: salta, chasquea los dedos, aplaude, etc.
- Cambie los papeles para que su hijo pueda dar las instrucciones.

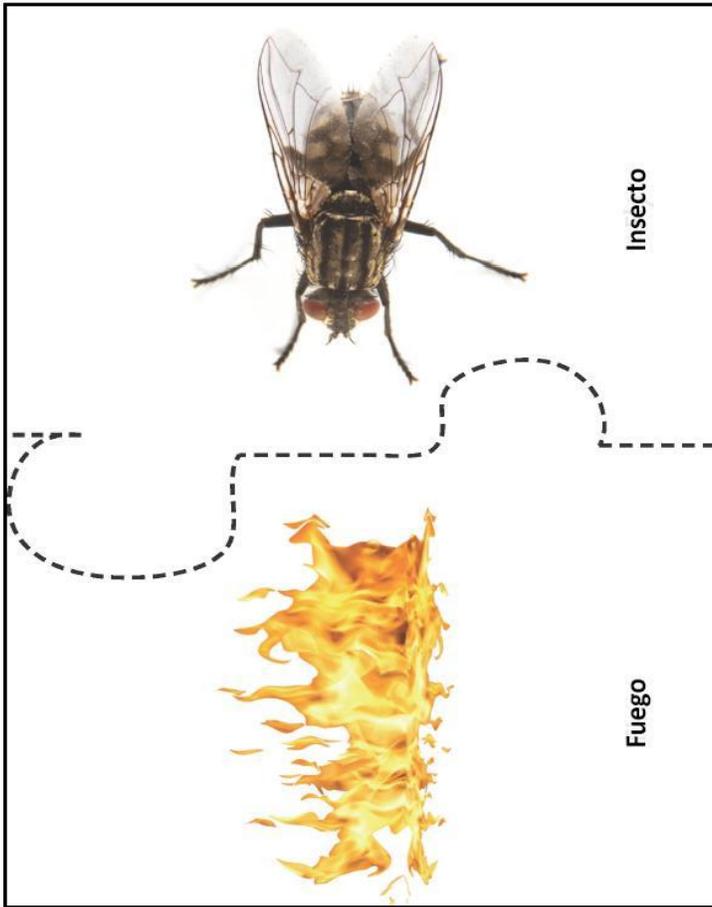


## Aprendiendo juntos: Actuando mi cuento popular

**MATERIALES:** Cuento popular del niño escrito antes, *opcional* - *accesorios* o *artículos para representar el cuento popular*

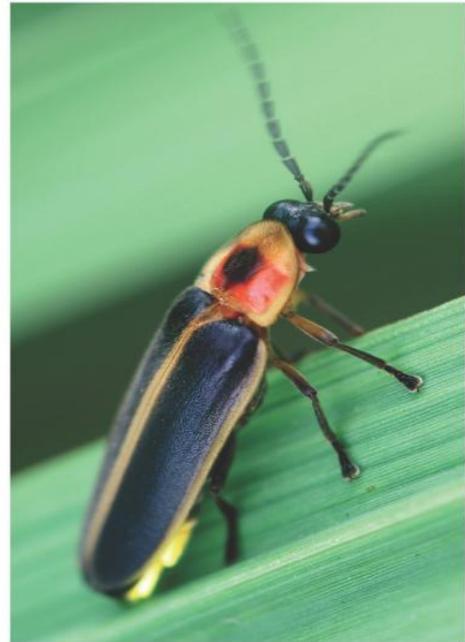
- Dile, **escribiste un cuento popular hoy temprano. Ahora, podemos actuar juntos, o puedes leerlo mientras yo lo actúo.**
- Permita que su hijo le diga lo que le gustaría que hiciera mientras lee o representa su cuento popular.





Insecto

Fuego



Luciérnaga



Campaña

Puerta



Timbre





Lluvia



Abrigo



Impermeable



Sol

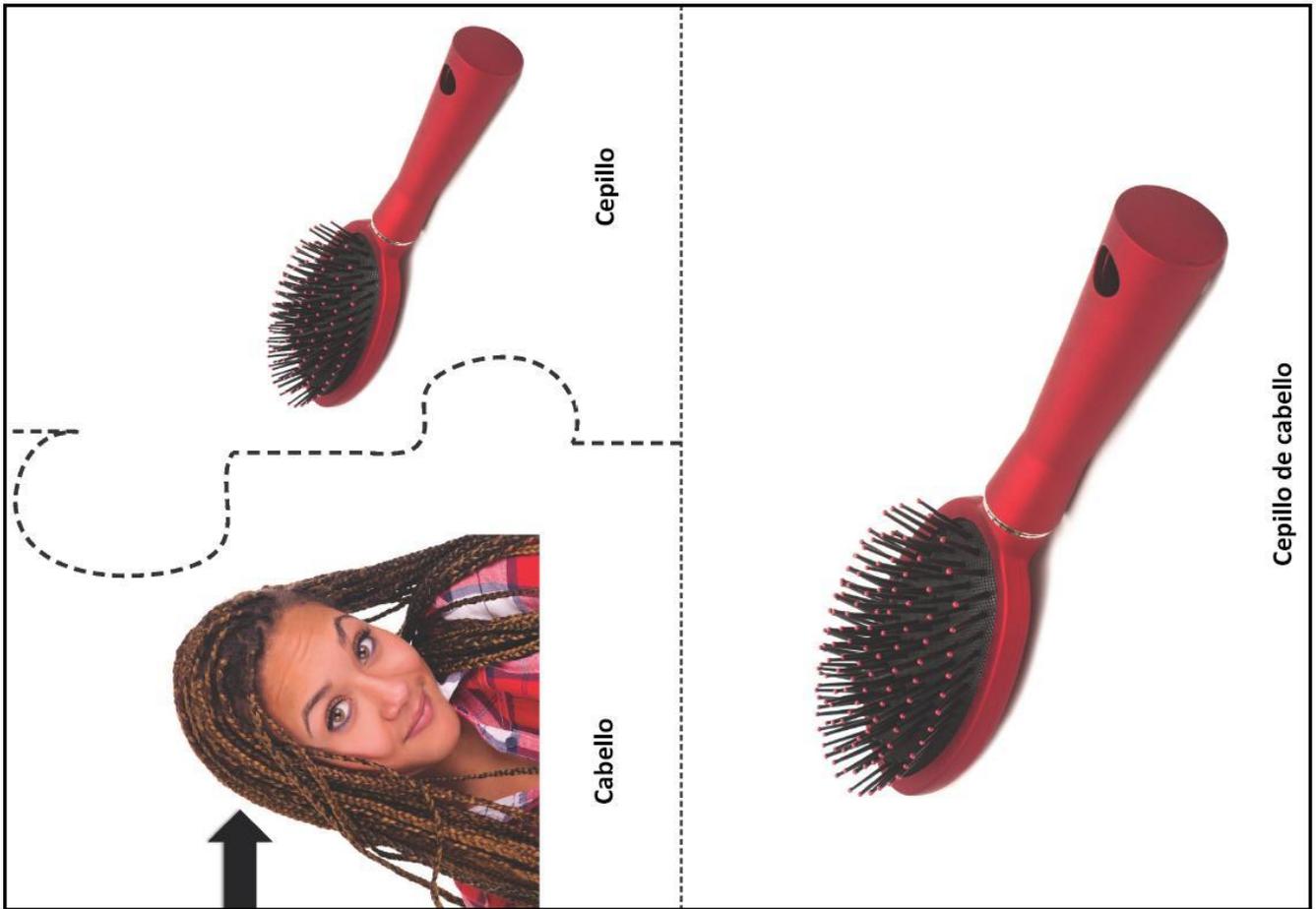


Flor

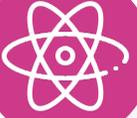


Girasol









## STEM: Construir un cañón

**MATERIALES:** [Cañón](#) de principios de semana, dibujo de un cañón hecho el día 7, [receta de plastilina](#) o plastilina.

- Con su hijo hable de los dibujos de los cañones y de los dibujos de los cañones que hicieron a principios de semana. Dile, **puedes construir un cañón con plastilina.**
- Permita que su hijo cree su propio cañón, recordándole que los cañones tienen lados empinados o altos alrededor del valle.
- Después, dile, **háblame de tu cañón. ¿Puedes mostrarme el valle y las partes altas?**

### RECETA DE PLASTILINA

1 taza de harina  
2 cucharaditas de cremor tártaro  
½ taza de sal  
1 taza de agua  
1 cucharada de aceite vegetal  
Colorante para alimentos a elección

1. Colocar la harina, cremor tártaro y sal en un sartén.
2. Agregar agua y aceite vegetal al sartén. Sobre fuego medio/bajo, revolver la mezcla.
3. Antes de que la mezcla comience a espesar, agregar el colorante de alimentos.
4. Seguir revolviendo y raspando la mezcla del fondo del sartén.
5. Deje que la plastilina se enfríe antes de jugar. Almacene en un recipiente hermético.



Receta de plastilina (FE)



## Aprendizaje independiente: Nombrando el gesto

**MATERIALES:** papel, colores

- Dile, **podemos usar nuestros cuerpos y rostros para comunicarnos con los demás. Juguemos a "Nombrando el gesto". Te mostraré un gesto y tú me dirás lo que significa.**
- Juega el juego usando 2-3 de los siguientes gestos:
  - Asiente con la cabeza, sí.
  - Sacude la cabeza - no
  - Coloca tus dedos en tus labios - quédate tranquilo
  - Agita tu mano - hola o adiós
- Hable de las veces que pueden usar diferentes gestos. Después, dile, **dibújate a ti mismo usando el gesto que elegiste.** Permita que su hijo complete la actividad de forma independiente.
- Después, dile, **cuéntame sobre el gesto que elegiste. ¿Cuándo usarías el gesto?**



## Alfabetización: ¿Estoy siguiendo las instrucciones?

- Dile, **realicemos un juego. Puedes darme una instrucción a seguir. Después dime si lo estoy haciendo bien o muéstrame qué hacer si no lo estoy haciendo bien.**
- Permita que su hijo le dé una instrucción. Siga la dirección a veces, pero la mayoría de las veces hágalo mal, por ejemplo, salte en lugar de aplaudir, para que su hijo pueda mostrarle qué hacer en su lugar.



## Diario de pautas: Coyote o Coneja

**MATERIALES:** colores, página del diario "Coyote o Coneja"

- Con su hijo, hablen de Coneja y Coyote en *The Canyon (El Cañón)*, y de cómo cree que sería ser ellos.
- Haga que su hijo dibuje y escriba independientemente sobre lo que haría si pudiera ser Coneja o Coyote.
- Después, dile, **cuéntame sobre lo que escribiste. ¿Decidiste ser Coyote o Coneja?**

Nombre: \_\_\_\_\_

Escribe y dibuja lo que harías si pudieras ser Coneja o Coyote.

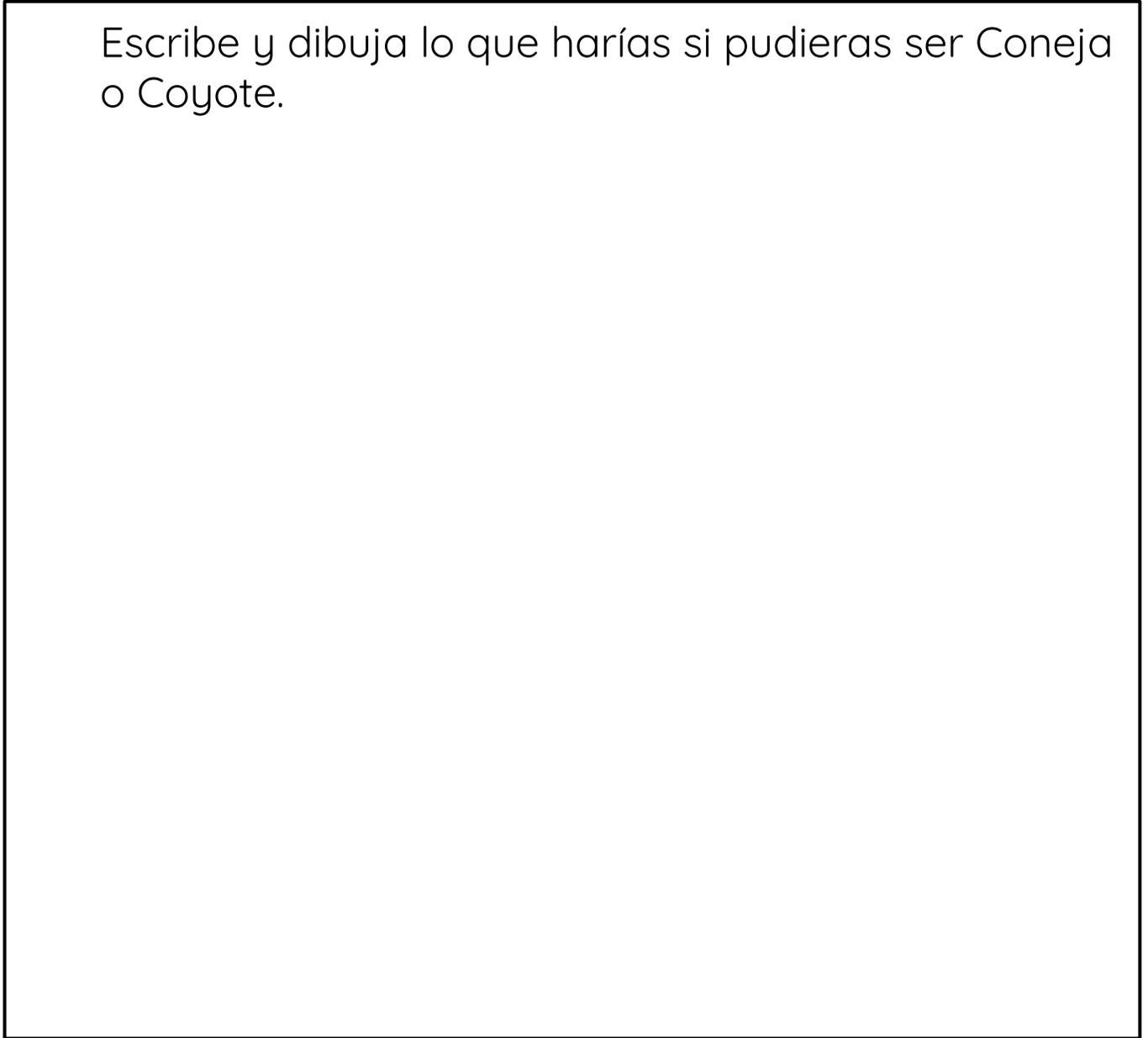
---

---

---

Nombre: \_\_\_\_\_

Escribe y dibuja lo que harías si pudieras ser Coneja o Coyote.



---

---

---

# RECETA DE PLASTILINA

1 taza de harina  
2 cucharaditas de cremor tártaro  
 $\frac{1}{3}$  taza de sal  
1 taza de agua  
1 cucharada de aceite vegetal  
Colorante para alimentos a elección

1. Colocar la harina, cremor tártaro y sal en un sartén.
2. Agregar agua y aceite vegetal al sartén. Sobre fuego medio/bajo, revolver la mezcla.
3. Antes de que la mezcla comience a espesar, agregar el colorante de alimentos.
4. Seguir revolviendo y raspando la mezcla del fondo del sartén.
5. Deje que la plastilina se enfríe antes de jugar. Almacene en un recipiente hermético.





## STEM: Revisión de la clasificación

**MATERIALES:** objetos domésticos como cucharas, tazas, colores, lápices (al menos 2 de cada tipo)

- Dile, **ordenemos estas cosas y agrupemos las que son iguales. Pondré todas las cucharas juntas.**
- **Vamos a clasificar el resto.** Haga que su hijo ponga juntas las cosas.
- Ponga los objetos juntos y pregúntale, **¿Puede pensar en otra manera de clasificarlos?** Está bien si necesitas sugerir otra forma. Los objetos pueden clasificarse por tamaño, forma, color o uso, por ejemplo, las cosas con las que escribimos (lápiz, color) y las que usamos para comer y beber (cucharas y tazas).



## Aprendizaje independiente: Está bien decir que no

**MATERIALES:** papel, colores

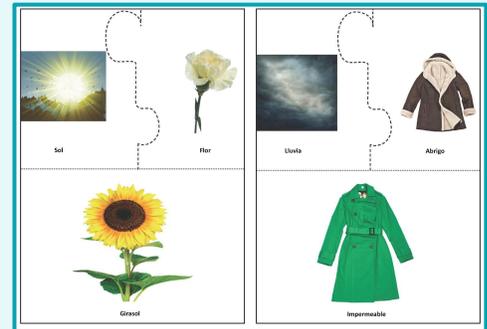
- Dile, **tienes derechos. Un derecho es algo que puedes tener o hacer. Tienes derecho a estar seguro y a tomar decisiones.**
- **Si no te sientes seguro o si un compañero te pide que le digas algo malo a otra persona, puedes decir que no. Debes decir que no si un extraño o extraña te pide que vayas a algún lugar con él o ella.**
- **¿Puedes pensar en otra ocasión en la que puedas decir que no?** Hablen juntos y luego permita que su hijo escriba y dibuje independientemente sobre las veces que puede decir que no.
- Después, dile, **cuéntame sobre lo que escribiste por favor.**



## Alfabetización: Palabras compuestas

**MATERIALES:** [Palabras compuestas 3](#) cortadas en trozos de principios de semana

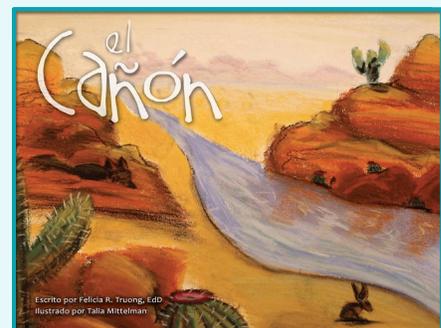
- Dile, **Vamos a hacer palabras compuestas con las imágenes que te muestro.**
- Déle a su hijo el set para el raincoat (impermeable). Dile, **busca la imagen de un impermeable. ¿Cuáles dos palabras forman rain (pausa) coat? Primero escucho "rain" (lluvia). Así que buscaré la lluvia.** Colócala debajo de la imagen del impermeable.
- **Luego escucho, coat (abrigo).** Coloca la imagen del abrigo al lado de la imagen de la lluvia. Señala las palabras mientras las dices **Rain (pause) coat, impermeable (raincoat).**
- Permita que su hijo busque las imágenes de earring (zarcillo) y hairbrush (cepillo para el cabello). Dale muchos elogios, **¡estás trabajando muy duro!** Está bien si tienes que ayudarlo. ¡Aún está aprendiendo!



## Lectura: *The Canyon (El cañón)*

**MATERIALES:** [The Canyon \(El cañón\)](#)

- Con su hijo, lea *The Canyon (El cañón)*
- Después, dile, **Coneja engañó a Coyote porque no quería que Coyote la siguiera. Si alguien te está molestando, ¿qué podrías decirle?**



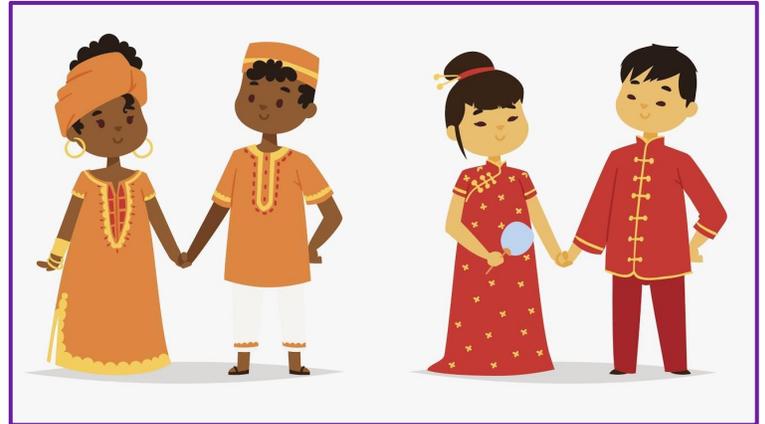
# Semana 3

# Resumen de la Unidad 5 del PK3 Semana 3

## Alrededor del mundo

### Esta semana su hijo:

leerá sobre un viaje alrededor del mundo, hacer su pasaporte, y hacer un instrumento musical. También aprenderá sobre las formas apropiadas de interactuar con los demás, mezclar sílabas y practicará la clasificación de formas.



### Vocabulario clave



### cultura

las creencias, el modo de vida, el arte y las costumbres que son compartidas y aceptadas por las personas en una sociedad o grupo particular



### pasaporte

un documento con su nombre y foto utilizado para viajar a otros países

# Crear conexiones

**¡Piénsalo!**

Esta semana aprenderás sobre viajar. Antes de empezar el programa, escribe sobre algún lugar al que hayas viajado en tu vecindario o incluso más lejos.



## STEM: Contemos hasta 7.

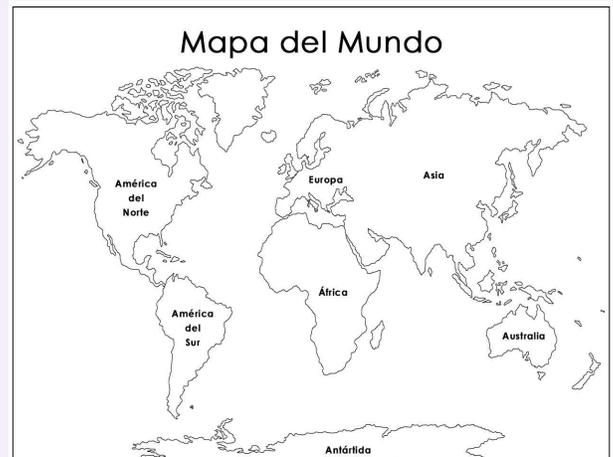
- Dile, **contemos hasta 7 usando voces tontas. Contemos con una voz de robot. ¿Cómo crees que suena un robot?**
- Cuenta 1 o 2 veces más. Permita que su hijo escoja las voces, por ejemplo, un susurro o una voz de monstruo.



## Aprendizaje independiente: Pintando el mundo

**MATERIALES:** [Mapa del mundo](#), paleta de acuarelas o colores

- Dile, **el mundo tiene diferentes continentes o grandes trozos de tierra donde vive la gente.** Señala y nombra los continentes y muestra en el que vives. **Los continentes están rodeados de agua. Normalmente en un mapa la tierra es verde y el agua es azul. ¡Puedes pintar o colorear tu mundo como quieras!**
- Permite que su hijo pinte el mapa del mundo de forma independiente.
- Después, dile, **cuéntame sobre el mundo que pintaste. ¿Qué colores usaste para el agua y la tierra?**





## Alfabetización: Repaso del escenario

**MATERIALES:** [My Road Trip Around the World](#)  
[\(Mi viaje alrededor del mundo\)](#)

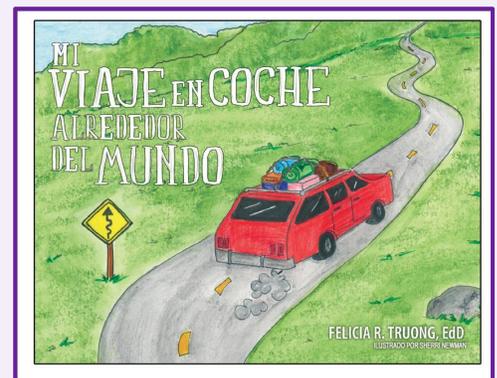
- Pregúntale, ¿recuerdas cuál es el escenario de una historia? El escenario es el lugar donde se desarrolla la historia. Nos ayuda a entender las historias mejor.
- Muéstrale *My Road Trip Around the World (Mi viaje alrededor del mundo)* Las imágenes muestran el escenario. ¡Esta historia tiene muchos escenarios! Tiene lugar en las montañas y en la playa.
- Muéstrale las páginas 18-19. Describe el escenario que ves aquí. ¿Qué dos cosas te llaman la atención?



## Lectura: *My Road Trip Around the World (Mi viaje alrededor del mundo)*

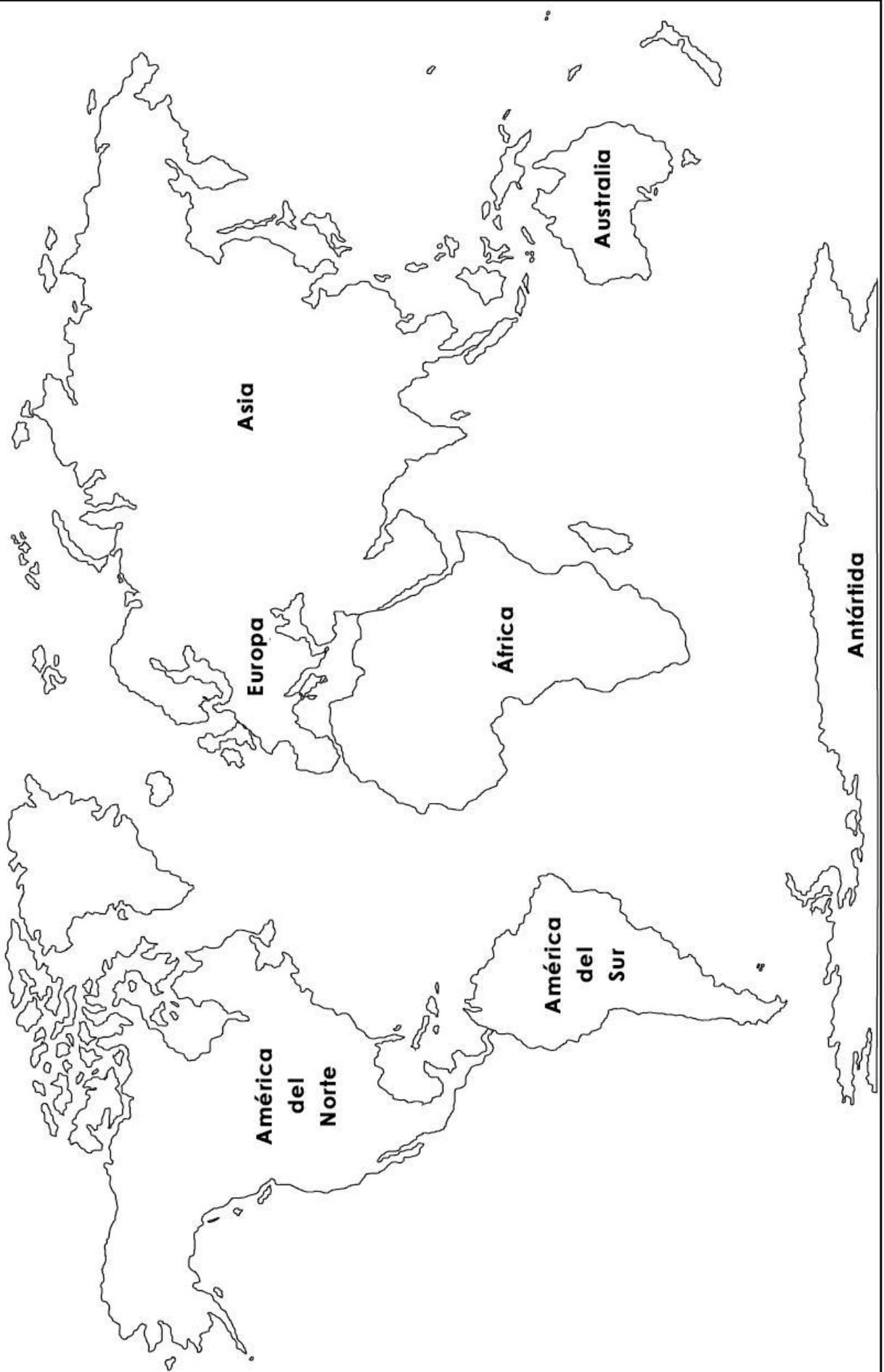
**MATERIALES:** [My Road Trip Around the World](#)  
[\(Mi viaje alrededor del mundo\)](#)

- Con su hijo, lean *My Road Trip Around the World (Mi viaje alrededor del mundo)*
- Después, hablen juntos sobre alimentos especiales de su cultura. ¿Qué ingredientes tienen?





# Mapa del Mundo







## STEM: Hundirse o flotar

**MATERIALES:** Contenedor de agua, papel, lápiz, objetos que se hundan (por ejemplo, moneda, cuchara) y flotan (por ejemplo, tapa de botella de plástico, color)

- Dile, **hagamos un experimento para ver si estas cosas se hundan en el fondo del agua o flotan en la parte superior. ¿Qué predices que se hundirá y qué flotará?** Dibuja una línea en el medio del papel y escribe las predicciones en 2 columnas "hundirse" y "flotar". Deje un espacio en la parte inferior para escribir los resultados.
- Permita que su hijo ponga diferentes cosas en el agua y vea si se hundan o flotan.
- Escribe los resultados en la columna correcta de abajo.
- Después, compara los resultados con tus predicciones. Pregúntale, **predijimos que la moneda \_\_\_\_. ¿Flotó o se hundió? ¿Nuestra predicción fue correcta?**



## Aprendizaje independiente: Mi pasaporte

**MATERIALES:** [Pasaporte](#), colores

- Dile, **usamos un pasaporte para viajar a otros países para que la gente sepa quiénes somos. Tiene nuestra foto y sellos de cada país que visitamos.**
- **Puedes hacer tu propio pasaporte haciendo un dibujo y escribiendo tu nombre y tu cumpleaños. Incluso puedes dibujar un sello de los lugares que quieres visitar.**
- Muéstrela a su hijo dónde poner esta información en el pasaporte.
- Permita que su hijo complete la actividad de forma independiente.
- Después, dile, **cuéntame sobre los sellos que colocas en tu pasaporte. ¿Qué lugares visitaste?**
- También puede hablar de los países como lugares de visita si su hijo entiende lo que son los países y está familiarizado con los diferentes países.



## Alfabetización: Mezcla de sílabas

- Dile, ¡mezclemos dos sílabas para formar una palabra!
- Diré dos partes de una palabra. Únelas y dime la palabra. Ce (pausa) nar. Ce-nar. ¿Cuál es la palabra? ¡Sí, cenar!
- Repita para las palabras: casa y noche. Si su hijo necesita ayuda con las palabras, está bien. ¡Aún está aprendiendo!



## Diario de pautas: Formas

**MATERIALES:** colores, página del diario "Formas"

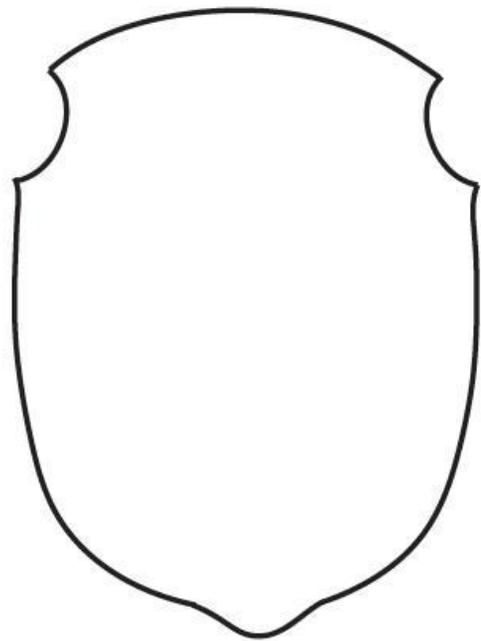
- Con su hijo, hablen de las diferentes formas. Señala las formas que ves en tu entorno.
- Haga que su hijo haga un dibujo independiente usando sus formas favoritas.
- Después, dile, **háblame de tu dibujo. ¿Qué formas usaste?**

Nombre: \_\_\_\_\_

Haz un dibujo usando tus formas favoritas.

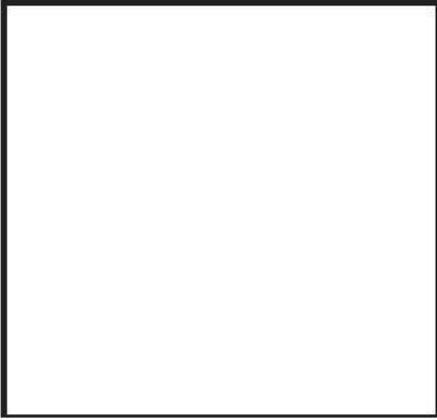
Colocar sellos aquí

# Pasaporte



Colocar sellos aquí

# PASAPORTE



Nombre: \_\_\_\_\_

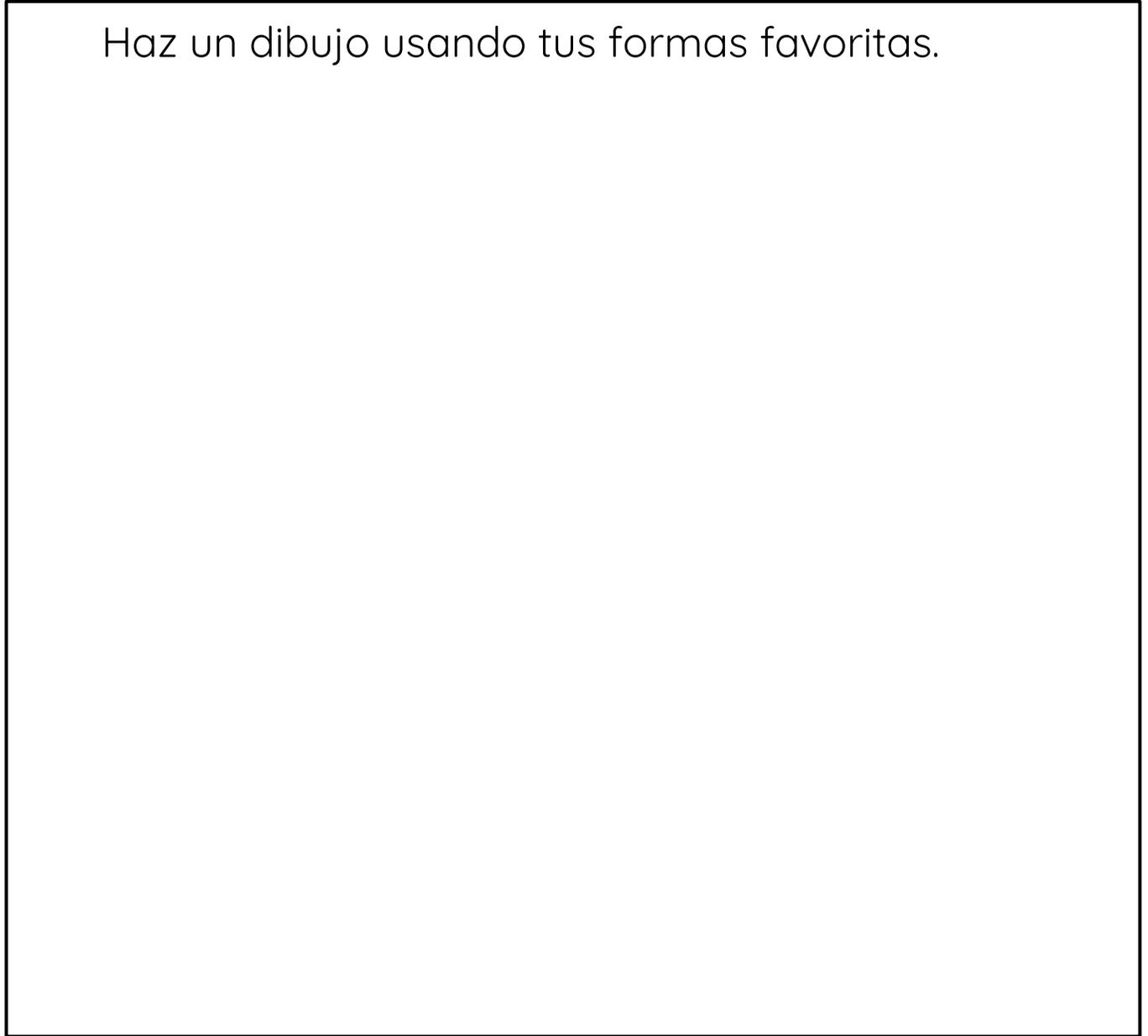
Fecha de

Nacimiento: \_\_\_\_\_



Nombre: \_\_\_\_\_

Haz un dibujo usando tus formas favoritas.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





## STEM: ¿Cuántos dedos?

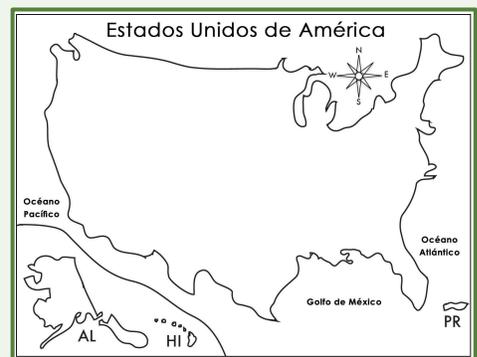
- Levante 2 dedos y pregúntale, **¿Cuántos dedos tengo levantados?** Anime a su hijo a decir la respuesta sin que cuente sus dedos, pero está bien si tiene que contar para comprobarlo. Elogia sus esfuerzos. **¡Buen trabajo, estás trabajando duro!**
- Repita 2-3 veces más para cantidades entre 0 (muestre su puño) y 3. Pídale a su hijo que le muestre los dedos para que usted diga la cantidad sin contar también.



## Aprendizaje independiente: Planificar un viaje por carretera

MATERIALES: [Mapa de los EE.UU.](#), colores

- Dile, **Patrick y su madre se fueron de viaje por nuestro país, los Estados Unidos de América. ¡También puedes planificar un viaje por carretera! Dibuja en el mapa a dónde te gustaría ir.**
- Muestre su ubicación en el mapa y ayude a su hijo a marcar el lugar donde se encuentra en el mapa.
- Permita que su hijo planifique su viaje por carretera de forma independiente dibujando en el mapa. Puede dibujar líneas para mostrar su ruta y hacer dibujos de las cosas que le gustaría hacer.
- Después, dile, **háblame de tu viaje por carretera. ¿A dónde te gustaría ir? ¿Qué te gustaría hacer en tu viaje?**





## Alfabetización: Repaso del personaje principal

MATERIALES: [\*My Road Trip Around the World \(Mi viaje alrededor del mundo\)\*](#)

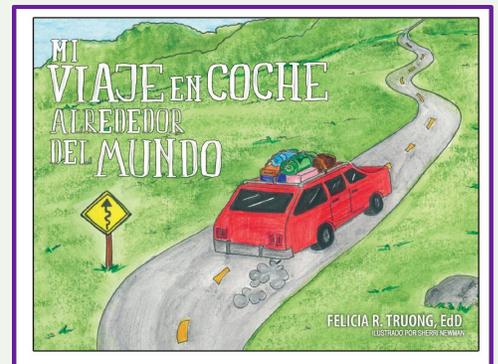
- El personaje principal es de quien trata la historia. Puede ser una persona o un animal.
- Miren las fotos de *My Road Trip Around the World (Mi viaje alrededor del mundo)* **Ya leímos *My Road Trip Around the World (Mi viaje alrededor del mundo)* con anterioridad. ¿Quién es el personaje principal en este libro?** Está bien si tienes que ayudar a tu hijo. ¡Aún está aprendiendo! **Sí, la historia es sobre Patrick.**
- **¿Puedes describirlo? ¿Qué recuerdas de él?** Puede hacer un rápido recorrido de fotos para recordarle a su hijo el personaje. Ayúdele con las descripciones como, **Patrick es un chico sin dientes frontales,** o **a Patrick le gusta probar muchas comidas diferentes.**



## Lectura: *My Road Trip Around the World (Mi viaje alrededor del mundo)*

MATERIALES: [\*My Road Trip Around the World \(Mi viaje alrededor del mundo\)\*](#)

- Con su hijo, lean *My Road Trip Around the World (Mi viaje alrededor del mundo)*
- Después, hable con su hijo sobre la comida que Patrick comió y cuál de esas comidas le gustaría probar. Pregúntale, **¿cuál de los alimentos que Patrick comió te gustaría probar? ¿Por qué?**



# Miércoles

Unidad 5 del PK3 Semana 3 Día 13



## Vamos a movernos: ¡Cuenta hasta 7 y haz una pose!

- Dile, **bailemos y contemos hasta 7**. Cuando llegemos a 7, **paremos y hagamos una pose tonta**. Podemos detenernos y fingir que sostenemos una pared como el Coyote o posar como quieras.
- **¿Listo? Contemos juntos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, y ¡posemos!**
- Cuenta y posa 1 o 2 veces más. ¡Anime a su hijo a contar también!



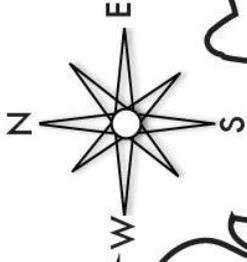
## Aprendiendo juntos: Nuestra receta

**MATERIALES:** papel, lápiz o colores, ingredientes de su elección

- Dile, **la comida es importante en las culturas**. **¿Cuáles son algunos de los alimentos que comemos en nuestra cultura?**
- **Elijamos algo especial que nos guste comer y escribamos la receta**. Luego, **podemos hacerlo juntos**. Escojan una receta y escríbanla juntos. Su hijo puede ayudar a escribir y a hacer los dibujos.
- Hagan la receta juntos ahora o en otro momento.



# Estados Unidos de América



Océano  
Pacífico

Océano  
Atlántico

Golfo de México

AL  
HI

PR





## STEM: Experimentos de escuchar

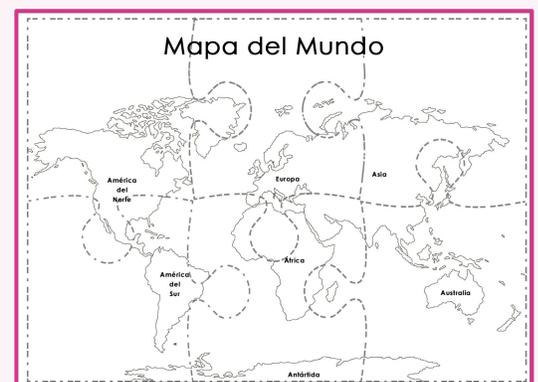
- Dile, **le mostramos respeto a los demás escuchándolos cuando hablan. Hagamos algunos experimentos de escuchar para ver qué es lo que hace que escuchar y entender sea más fácil.**
- Intenta hablar con diferentes volúmenes y luego compara de qué forma es más fácil. Usa una voz susurrante, una voz interior normal y una voz gritona. Pregúntale, **¿Cómo se sintió tu garganta cuando gritaste?**
- Intenten susurrarse el uno al otro mientras se miran y miran a otro lado. Pregúntale: **¿Es más fácil escucharnos cuando nos miramos o cuando miramos a otro lado?**
- Después, dile, **como vimos en nuestro experimento, es mejor usar una voz interior y mirarnos cuando estamos hablando.**



## Aprendizaje independiente: Libro de colores favoritos Parte 1

**MATERIALES:** [Rompecabezas del Mapa del mundo](#), lápices de colores o pintura, *opcional - pegar el rompecabezas en el cartón (por ejemplo, una caja de cereales) antes de cortar las piezas*

- Hable con su hijo sobre los mapas. **Un mapa es un dibujo del mundo con sus continentes, que son grandes trozos de tierra rodeados de agua.** Dile, **puedes hacer un rompecabezas del mundo.**
- Permítale que su hijo complete el rompecabezas de forma independiente. También puede pintar o colorear el rompecabezas después de armarlo.
- Después, elogia su duro trabajo y dile : **¡Trabajaste muy duro para armar el rompecabezas! ¿Puedes señalar el continente en el que vivimos?** Señálalo y di su nombre si necesita ayuda.





## Alfabetización: Hablemos sobre la Cultura

- Pregúntale: **¿Cómo podemos mostrar respeto o ser amables con personas de diferentes culturas?** Si necesita ayuda, déle ejemplos como decir por favor y gracias, compartir y hacer preguntas si quiere aprender más sobre su cultura.
- Hágale a su hijo 2-3 preguntas de seguimiento como, **¿Por qué crees eso?** O, **¿puedes contarme sobre una vez que fuiste amable con alguien?** Practica teniendo una conversación corta y sencilla.
- Si no quiere hablar de cultura, también puede preguntarle a su hijo de qué le gustaría hablar en su lugar.



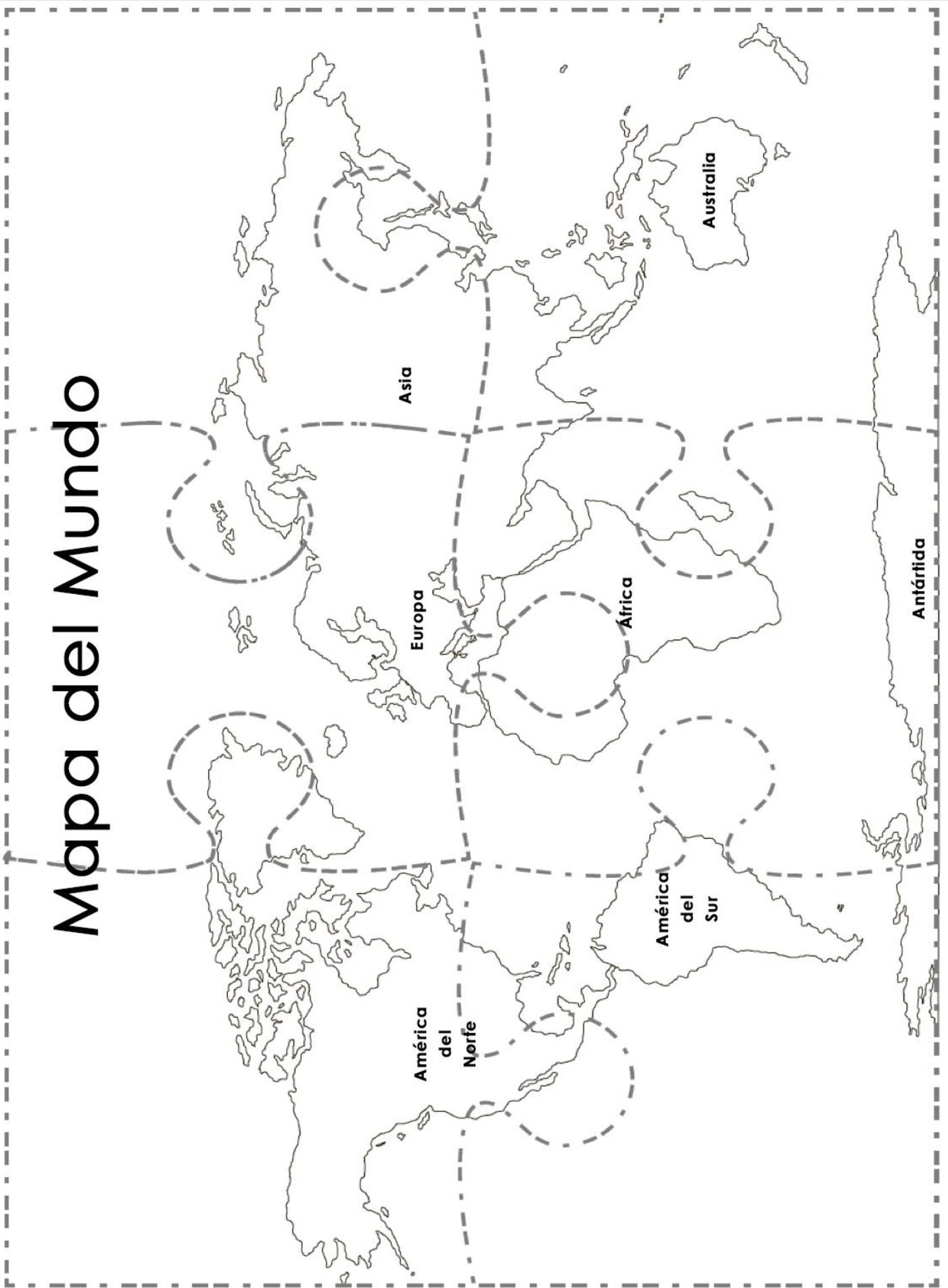
## Diario de pautas: Nueva comida

**MATERIALES:** colores, página del diario "Nueva comida"

- Con su hijo, hablen de los diferentes tipos de comidas que podría querer probar.
- Haga que su hijo dibuje y escriba independientemente sobre un tipo de comida que le gustaría probar.
- Después, dile, **cuéntame sobre la comida que te gustaría probar. ¿Por qué elegiste ese tipo de comida?**

Nombre: -----
¿Qué comida te gustaría probar?
-----
-----

# Mapa del Mundo

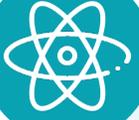




Nombre: \_\_\_\_\_

¿Qué comida te gustaría probar?





## STEM: ¿Cuántos objetos?

**MATERIALES:** Objetos domésticos como colores o cucharas, 3 de cada uno.

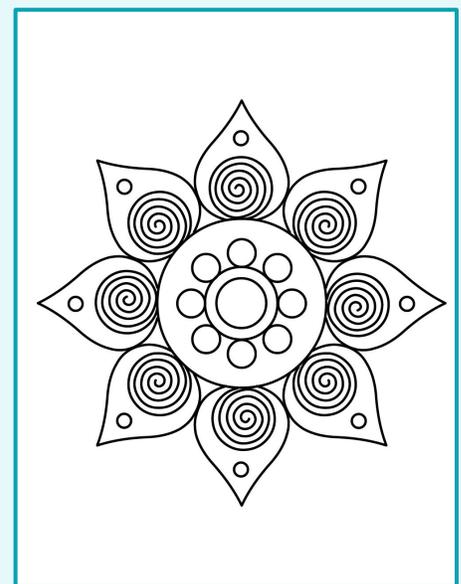
- Muéstrale tres colores y pregúntale, **¿Cuántos colores hay?** Anime a su hijo a decir la respuesta sin que cuente los colores, pero está bien si tiene que contar para comprobarlo. Elogia sus esfuerzos. **¡Buen trabajo, estás trabajando duro!**
- Repita 2-3 veces más para cantidades entre 0 y 3. Pídale a su hijo que le muestre los objetos para que usted diga la cantidad sin contar también.



## Aprendizaje independiente: Diseños de Rangoli

**MATERIALES:** [Diseños de Rangoli](#), paleta de acuarelas o colores

- Dile, **el arte es importante en las culturas. El rangoli es un tipo de arte en la India donde dibujan patrones en el suelo usando arroz y arena teñidos o pétalos de flores. Lo usan durante Diwali, una importante celebración. ¡Puedes pintar tus propios diseños de Rangoli!**
- Permita que su hijo pinte sus diseños de forma independiente. También puede dibujar y pintar sus propios dibujos.
- Después, dile, **háblame de tu diseño por favor. ¿Por qué elegiste esos colores?**





## Alfabetización: Mezclando palabras de tres sílabas

- Hoy vamos a mezclar tres golpes o sílabas en una palabra. Aplauda los golpes conmigo: construcción. ¿Qué palabra escuchas? ¡Construcción!
- Dile, ¡mezclemos las sílabas!
- Diré tres partes de una palabra. Únelas y dime la palabra. Ca (pausa) ra (pausa) col. Ca-ra-col. ¿Cuál es la palabra?
- ¡Recuerda darle muchos elogios! ¡Buen trabajo!
- Repita para las palabras: ángulo (án-gu-lo) y música (mú-si-ca).
- Está bien si su hijo necesita más práctica con esto.

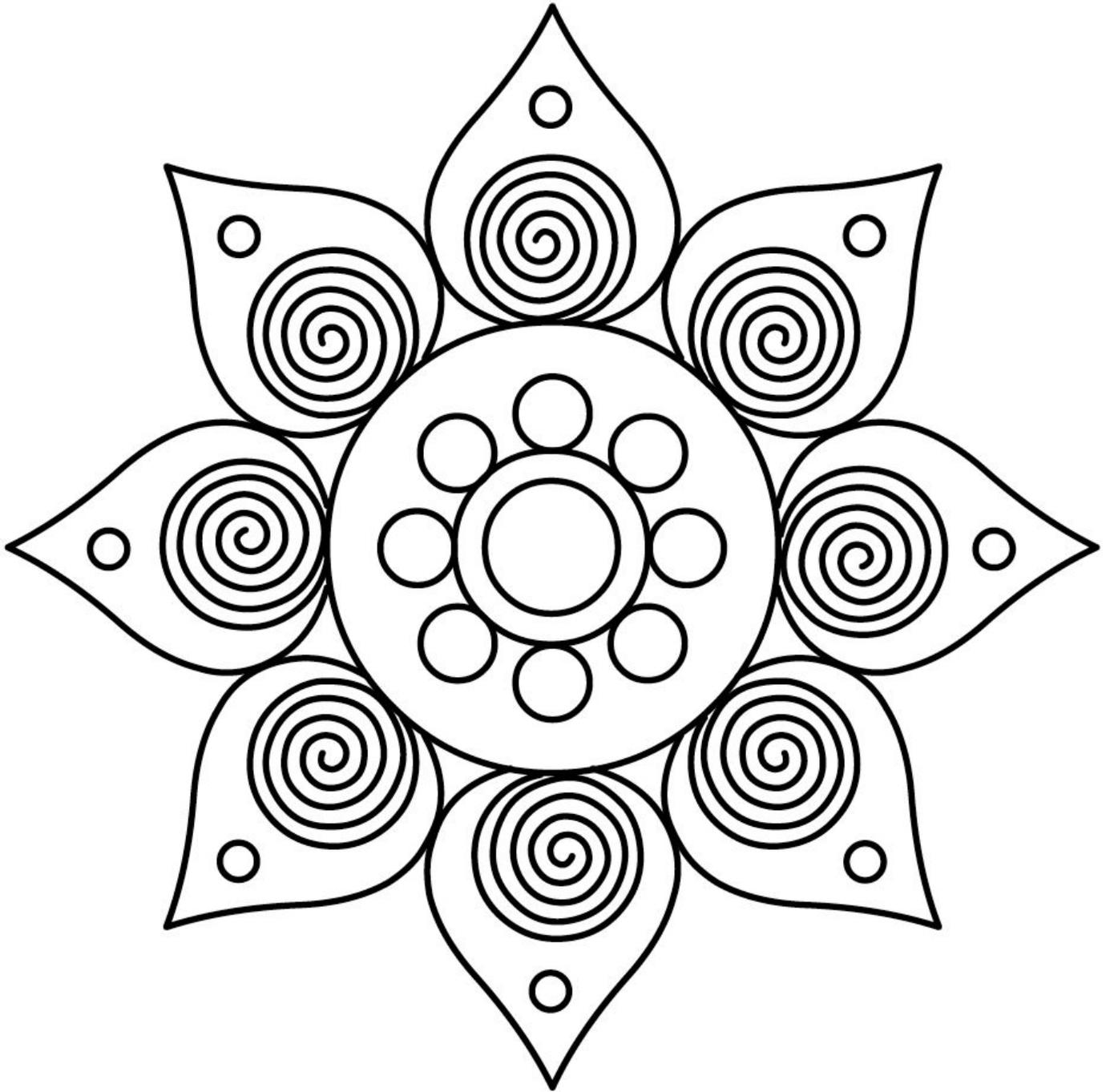


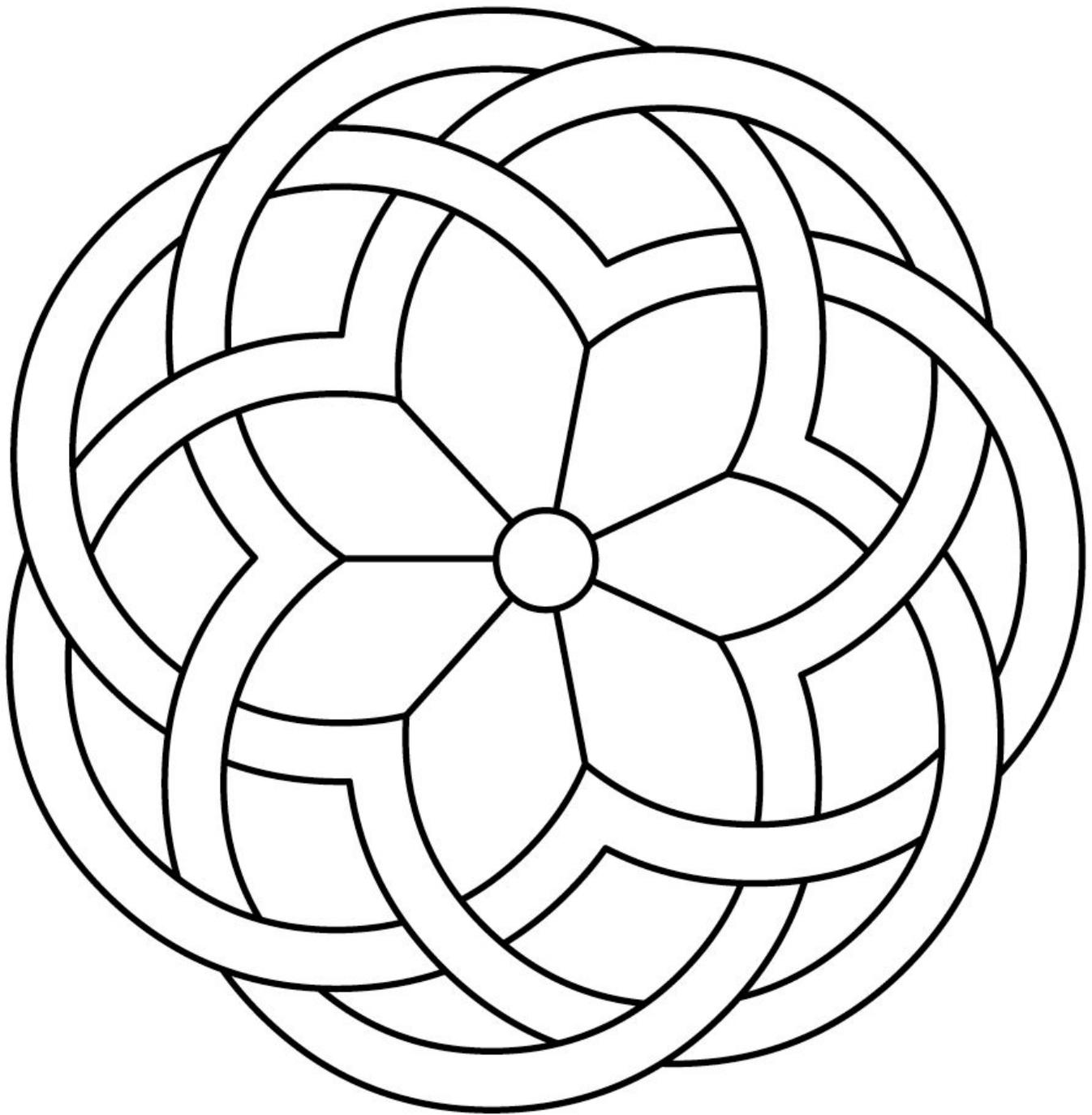
## Lectura en voz alta: *My Road Trip Around the World (Mi viaje alrededor del mundo)*

**MATERIALES:** [\*My Road Trip Around the World \(Mi viaje alrededor del mundo\)\*](#)

- Con su hijo, lean *My Road Trip Around the World (Mi viaje alrededor del mundo)*
- Después, pregúntale: ¿Quiénes son los personajes principales de esta historia? (Patrick y su madre). ¿Cuál fue uno de los escenarios de la historia? ¿Qué escenario fue tu favorito?







# Semana 4

# Resumen de la Unidad 5 del PK3 Semana 4

## Repaso de la cultura

### Esta semana su hijo:

continuará aprendiendo sobre las diferentes culturas, incluyendo la suya propia. También practicará la creación de palabras compuestas, mezclando sílabas y contando hasta 7.



### Vocabulario clave



## ropa

cosas que usas, por ejemplo camisas y vestidos



## Tela Kente

tela tejida por el pueblo Ashanti

# Crear conexiones

**¡Piénsalo!**

Esta es la última semana de nuestra unidad de cultura. Antes de empezar el programa, escribe y dibuja sobre tu cosa favorita que has aprendido hasta ahora.



## STEM: Contar y moverse

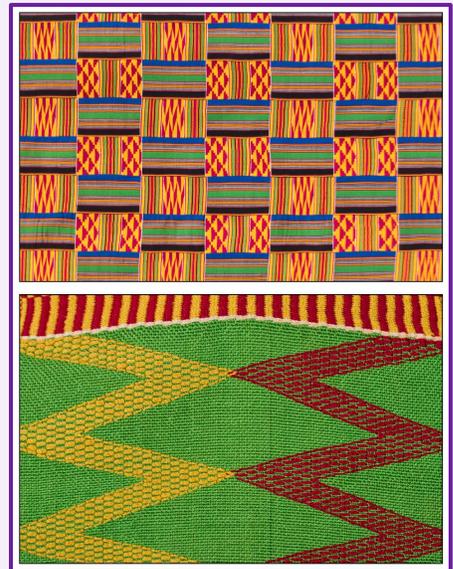
- Con su hijo, practique contar hasta 7 mientras hace diferentes movimientos. Dile, **vamos a contar hasta 7 y movernos de diferentes maneras. Podemos contar hasta 7 mientras pretendemos conducir en un viaje por carretera. ¡1, 2, ...7! ¡Buena conducción!**
- Intenten otros movimientos como plantar en un jardín, usar palillos, etc. Deje que su hijo sugiera también movimientos.



## Aprendizaje independiente: Pintando la tela Kente

**MATERIALES:** Paleta de acuarelas o colores, papel (2 hojas), [Tela Kente](#)

- Dile, **la ropa es importante en las culturas. La ropa está hecha de tela. La tela Kente es una parte importante de la cultura Ashanti. Los ashanti son personas de Ghana, un país del continente africano. Hacen pequeñas tiras de tela que tejen o juntan.** Muéstrale fotos de la tela Kente.
- **Vamos a fingir que este papel es de tela. Puedes pintar tu tela y hacer un diseño. Lo tejerán juntos otro día.**
- Permita que su hijo pinte su papel de forma independiente. Debería pintar diseños en dos hojas de papel para tejerlos después en la semana.
- Después, dile, **cuéntame sobre el diseño que hiciste.** Guarda el papel pintado para una actividad en el día 17.

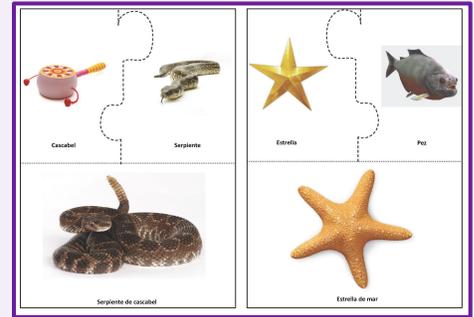




## Alfabetización: Palabras compuestas

**MATERIALES:** [Palabras compuestas 4](#) cortadas en pedazos

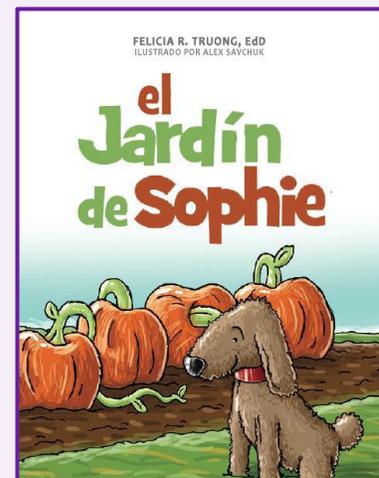
- Dile, **vas a hacer palabras compuestas con las imágenes que te muestre.**
- Déle a su hijo el set para rattlesnake (serpiente cascabel). Dile, **busca la imagen de una rattlesnake. ¿Cuáles dos palabras forman rattle (pausa) snake?**
- **¿Qué es lo primero que oyes? Sí, rattle (cascabel), así que buscaré un cascabel.** Colócala debajo de la imagen de la serpiente de cascabel. **Luego escucho, snake (serpiente).** Coloca la imagen de la serpiente al lado de la imagen del cascabel. Señala las palabras mientras las dices, **rattle (pausa) snake, rattlesnake (serpiente de cascabel).**
- **Escucho** que su hijo encuentre las partes de starfish (estrella de mar) y rainbow (arco iris). Dale muchos elogios, **¡estás trabajando muy duro!** Está bien si tienes que ayudarlo. ¡Aún está aprendiendo!
- Guarda el resto de las piezas para una actividad más tarde en la semana.



## Lectura: *Sophie's Garden (El Jardín de Sophie)*

**MATERIALES:** [Sophie's Garden \(El Jardín de Sophie\)](#)

- Con su hijo, lea *Sophie's Garden (El Jardín de Sophie)* Toquen y cuenten juntos cada fruta en las páginas 2-19.
- Después, muéstrale la p. 9. Pregunta, **¿cuántas fresas ves?** Está bien si necesita contarlas en vez de decírtelo solo con mirar.











Pez



Estrella



Estrella de mar



Serpiente

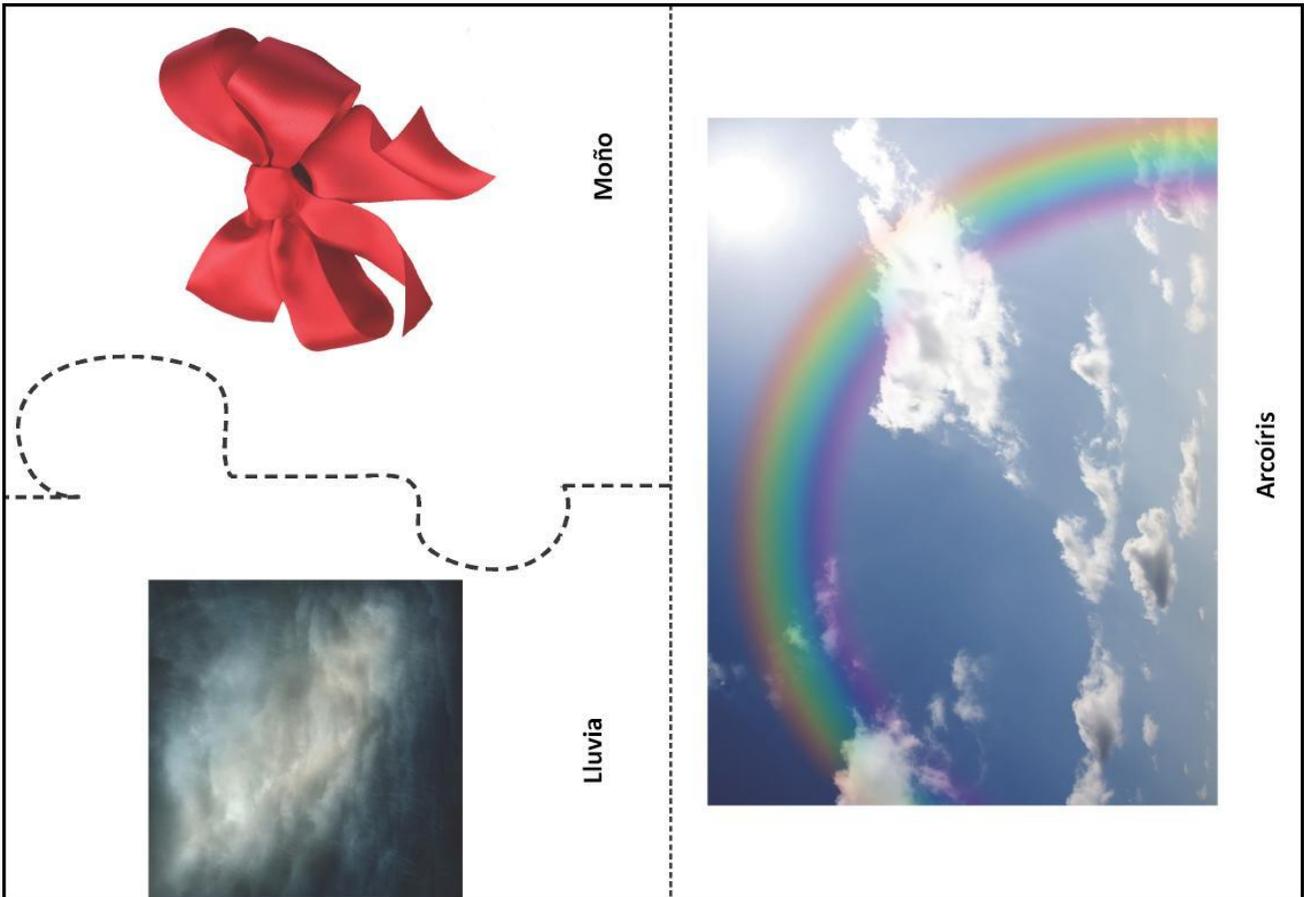
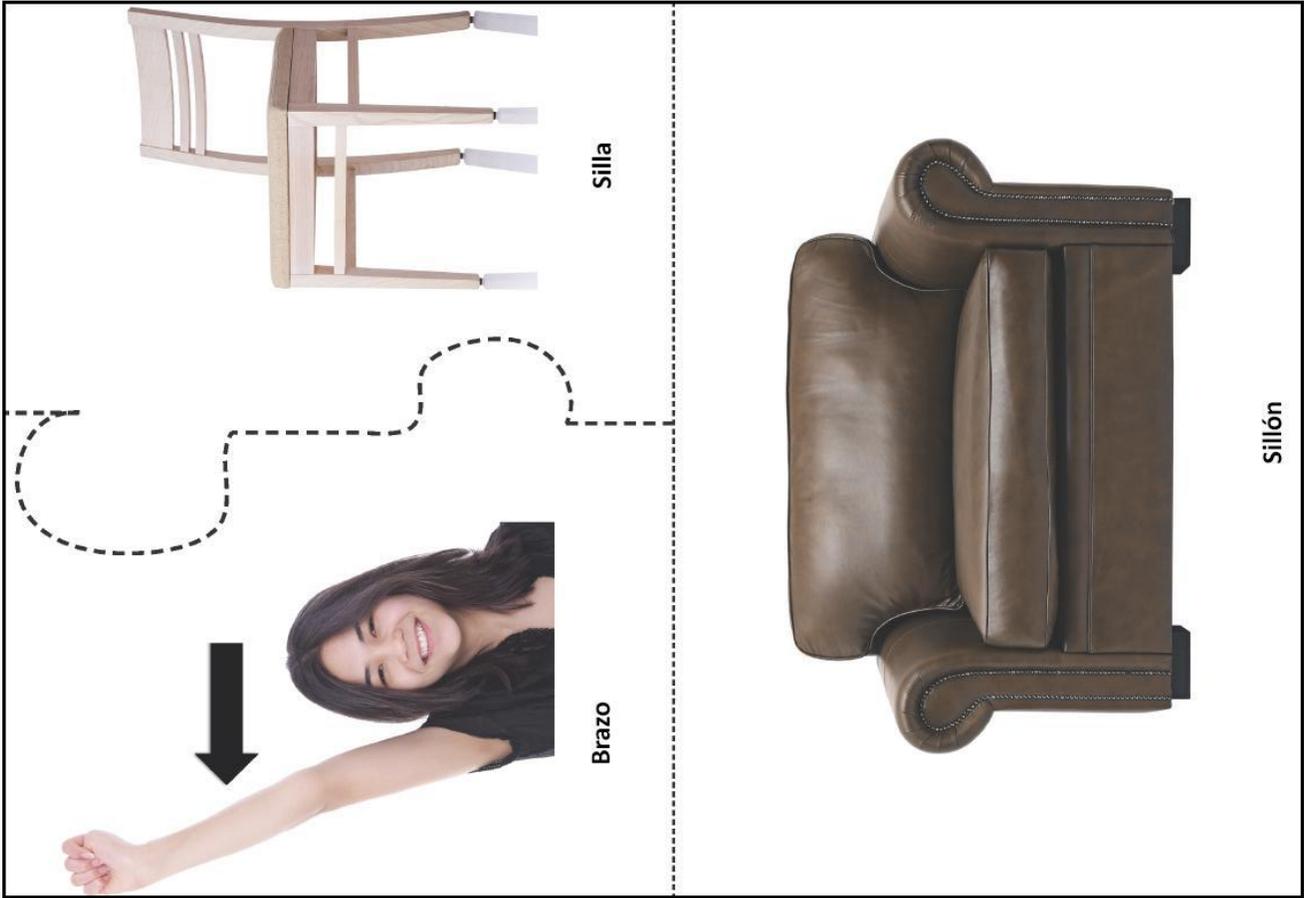


Cascabel



Serpiente de cascabel













## STEM: Construyendo nuestra ciudad/pueblo

**MATERIALES:** bloques u objetos domésticos como botellas y contenedores reciclables, rollos de toallas de papel, etc.

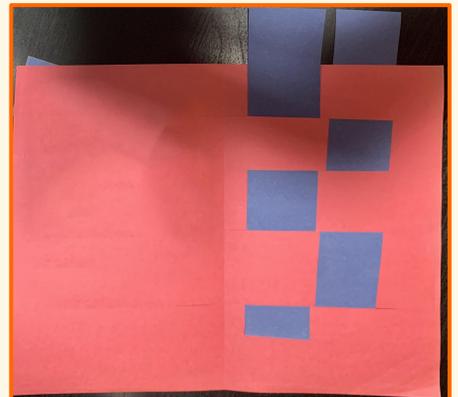
- Dile **Patrick y su madre vieron diferentes lugares en su viaje por carretera. Usemos estos bloques para construir nuestra ciudad/pueblo juntos.**
- Junto con su hijo, hablen sobre algunos de los edificios y características especiales de su ciudad/pueblo que pueden construir juntos y luego constrúyanlos con los bloques.



## Aprendizaje independiente: Tejiendo la tela Kente

**MATERIALES:** Diseños de tela Kente del día 16, tijeras para niños

- Dobra una de las páginas coloreadas por la mitad. Empezando por el pliegue, corta las hendiduras espaciadas uniformemente. Deja de cortar a unos  $\frac{1}{2}$  pulgadas de la parte superior (borde opuesto).
- Dile, **puedes terminar de hacer tu tela Kente tejiendo tu tela dentro y fuera de este papel. Primero, te ayudaré a cortar tu tela Kente en tiras.**
- Enséñale cómo tejer sus tiras de Kente dentro y fuera del papel y luego permita que su hijo complete el tejido de forma independiente.
- Después, dile, **cuéntame cómo te sentiste al tejer tu tela.**





## Alfabetización: Repaso de la mezcla de palabras de tres sílabas

- Dile, ¡mezclemos tres sílabas para hacer una palabra!
- Diré tres partes de una palabra. Únelas y dime la palabra. A (pausa) ni (pausa) mal. An-i-mal. ¿Qué palabra escuchas? ¡Animal!
- Repita para las palabras: am-bu-lance (ambulancia ) y straw-ber-ry (fresa). Si su hijo necesita apoyo, usted puede ayudarlo. ¡Aún está aprendiendo!



## Diario de pautas: Mi jardín

**MATERIALES:** colores, página del diario "Mi jardín"

- Con su hijo, hablen de las diferentes cosas que podrían cultivar si tuvieran un jardín como el de Sophie.
- Haga que su hijo dibuje y escriba independientemente sobre lo que crecería en su jardín.
- Después, dile, **cuéntame qué cultivarías si tuvieras un jardín. ¿Por qué elegiste esas cosas?**

Nombre: \_\_\_\_\_

¿Qué cultivarías si tuvieras un jardín?

Nombre: \_\_\_\_\_

¿Qué cultivarías si tuvieras un jardín?





## STEM: Repaso de ¿Cuántos?

**MATERIALES:** Objetos domésticos como colores o cucharas, 3 de cada uno.

- Muéstrale 2 colores y pregúntale, **¿Cuántos colores hay?** Anime a su hijo a decir la respuesta sin que cuente los colores, pero está bien si tiene que contar para comprobarlo. Elogia su esfuerzo. **¡Buen trabajo, estás trabajando duro!**
- Repita 2-3 veces más para cantidades entre 0 y 3. Pídale a su hijo que le muestre los objetos para que usted diga la cantidad sin contar también.



## Aprendizaje independiente: Diseñando mi jardín

**MATERIALES:** papel, colores, [\*Sophie's Garden \(El Jardín de Sophie\)\*](#)

- Con su hijo, mire las páginas 2 y 3 de *Sophie's Garden (El Jardín de Sophie)* Hablen de las diferentes cosas que notan en el jardín.
- Dile, **hoy puedes diseñar o dibujar tu propio jardín, y mañana puedes hacerlo con plastilina.**
- Permita que su hijo diseñe su jardín de forma independiente.
- Después, pregúntale, **¿Cómo diseñaste tu jardín? ¿Qué frutas y verduras plantarás?**
- Guarde el diseño para que puedan usarlo cuando hagan un jardín mañana.



# Miércoles

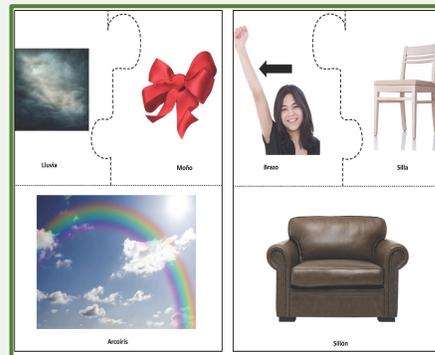
Unidad 5 del PK3 Semana 4 Día 18



## Alfabetización: Repaso de palabras compuestas

**MATERIALES:** [Palabras compuestas 4](#) cortadas en trozos de principios de semana

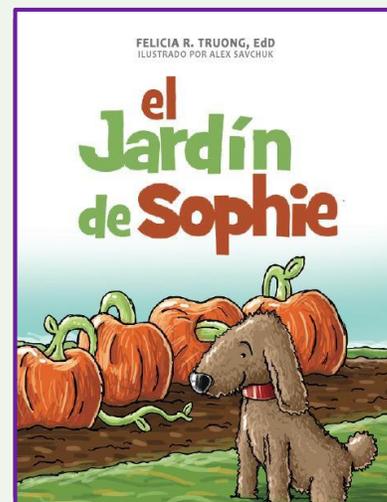
- Dile, **vas a hacer palabras compuestas con las imágenes que te muestre.**
- Déle a su hijo el set para armchair (sillón). Dile, **busca la imagen de un armchair (sillón).** ¿Cuáles dos palabras forman arm (pausa) chair?
- ¿Qué es lo primero que oyes? Sí, arm (brazo). **Buscaré el brazo.** Colócala debajo de la imagen del sillón. **Después ¿qué escuchas en armchair? Sí, chair (silla).** Coloca la imagen de la silla al lado de la imagen del brazo. Señala las palabras mientras las dices, **arm** (pausa) **chair,**
- **Permita que su hijo busque las fotos de la silla de ruedas y el baloncesto.** Dale muchos elogios, ¡**estás trabajando muy duro!** Está bien si tienes que ayudarlo. ¡Aún está aprendiendo!



## Lectura: *Sophie's Garden* (El Jardín de Sophie)

**MATERIALES:** [Sophie's Garden \(El Jardín de Sophie\)](#)

- Con su hijo, lea *Sophie's Garden (El Jardín de Sophie)*
- Después, muéstrale las páginas 14-15. Dile, cuenta **los arándanos por favor.** Después, pregúntale, **¿cuántos arándanos hay?** Si su hijo cuenta de nuevo en lugar de decir el total puede decirle, hay **5 arándanos en total.** Esto le ayudará a entender que el último número contado es la cantidad total.





## Vamos a movernos: ¡Bailando hasta el 7!

**MATERIALES:** *opcional - música*

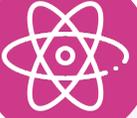
- Dile, **bailemos y contemos hasta 7 mientras bailamos. ¿Qué movimiento de baile te gustaría enseñarme?**
- Bailen y cuenten hasta 7 juntos 2-3 veces, pidiéndole a su hijo que sugiera los movimientos de baile cada vez.



## Aprendiendo juntos: Desfile de Moda

**MATERIALES:** **ropa especial de su cultura para usted y su hijo o su ropa favorita.**

- Dile, **parte de la cultura es la ropa. La ropa es lo que usamos como sombreros y camisas. Hagamos un desfile de moda y vistámonos con ropa especial para nuestra cultura.**
- Puedes elegir un traje especial o favorito y hablar de por qué es importante para ti. También puedes mirar diferentes prendas de vestir en un teléfono o en una tableta, por ejemplo, un traje nacional, ropa con los colores de la bandera de un país, etc.
- Hablen juntos sobre por qué esa ropa es especial.



## STEM: Añadiendo sal y aceite al agua

**MATERIALES:** sal, aceite (vegetal, aceite de oliva o de bebé), 2 tazas claras de agua.

- Llene dos tazas claras de  $\frac{2}{3}$  de agua. Las tazas deben ser claras o transparentes para poder ver lo que está pasando dentro.
- Dile, **veamos qué pasa cuando añadimos aceite y sal al agua. ¿Qué crees que pasará cuando agreguemos aceite? ¿Qué crees que pasará cuando añadamos sal? ¿Crees que se hundirán o flotarán?**
- Permita que su hijo añada un poco de aceite a una taza de agua y describa lo que observa (el aceite flota en la parte superior). Repita para la sal en la otra taza (la sal debe hundirse o disolverse en el agua).
- Comparen los resultados con lo que predijeron que sucedería.



## Aprendizaje independiente: Haciendo mi jardín de plastilina

**MATERIALES:** diseño de jardín de niños del día 18, plastilina o [receta de plastilina](#)

- Dile, **ayer diseñaste o dibujaste tu jardín. Hoy en día, puedes hacerlo usando plastilina.**
- Permita que su hijo haga su jardín de forma independiente usando plastilina, siguiendo el diseño que dibujó el día anterior.
- Después, pregúntale, **¿puedes contarme sobre tu jardín? ¿Qué pusiste en tu jardín? ¿Hay frutas y verduras en tu jardín?**

### RECETA DE PLASTILINA

1 taza de harina  
2 cucharaditas de cremor tártaro  
 $\frac{1}{2}$  taza de sal  
1 taza de agua  
1 cucharada de aceite vegetal  
Colorante para alimentos a elección

1. Colocar la harina, cremor tártaro y sal en un sartén.
2. Agregar agua y aceite vegetal al sartén. Sobre fuego medio/bajo, revolver la mezcla.
3. Antes de que la mezcla comience a espesar, agregar el colorante de alimentos.
4. Seguir revolviendo y raspando la mezcla del fondo del sartén.
5. Deje que la plastilina se enfríe antes de jugar. Almacene en un recipiente hermético.



Receta de plastilina (FE)



## Alfabetización: Vamos a mezclar

- Dile, ¡mezclemos dos y tres sílabas para hacer una palabra!
- Diré dos o tres partes de palabras. Únelas y dime la palabra. Door (pausa) way. Door-way. ¿Cuál es la palabra? Sí, doorway (puerta).
- Repita para las palabras: win-dow (ventana) y frus-trat-ed (frustrado). Si su hijo necesita ayuda, está bien. ¡Aún está aprendiendo!



## Diario de pautas: Mi cultura

**MATERIALES:** colores, página del diario "Mi cultura"

- Con su hijo, hablen de su propia cultura y de lo que la hace especial.
- Haga que su hijo dibuje y escriba independientemente sobre su parte favorita de su cultura.
- Después, dile, **cuéntame sobre tu parte favorita de nuestra cultura. ¿Por qué elegiste esa parte?** También puedes compartir sobre tu parte favorita de tu cultura.

Nombre: \_\_\_\_\_

¿Cuál es tu parte favorita de tu cultura?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Nombre: \_\_\_\_\_

¿Cuál es tu parte favorita de tu cultura?





## STEM: Nuestro día

**MATERIALES:** papel, colores

- Dile, **hagamos un horario o una lista de lo que hacemos en nuestro día. Cuando hacemos un horario escribimos lo que hacemos en orden. También podemos hacer dibujos.**
- Pregúntale, **¿qué hacemos primero? Sí, nosotros \_\_\_\_** (por ejemplo, despertarnos, desayunar, etc.) **¿Entonces qué hacemos después?**
- Ayude a su hijo a hablar y a dibujar al menos 2 o 3 cosas que haga en orden, por ejemplo, levantarse, desayunar, divertirse aprendiendo.
- Después, pregúntale, **¿Qué hicimos por última vez en nuestro horario?**



## Aprendizaje independiente: Diciéndole adiós a la cultura

**MATERIALES:** papel, colores

- Dile, **hemos estado aprendiendo sobre diferentes culturas y cómo somos más iguales que diferentes.** Con su hijo, hable de su parte favorita de aprender sobre la cultura. Podría ser su actividad o libro favorito.
- Haga que su hijo dibuje y escriba independientemente sobre su parte favorita de esta unidad.
- Después, dile, **¿de qué escribiste? ¿Por qué fue tu favorito?**



## Alfabetización: Háblame sobre eso

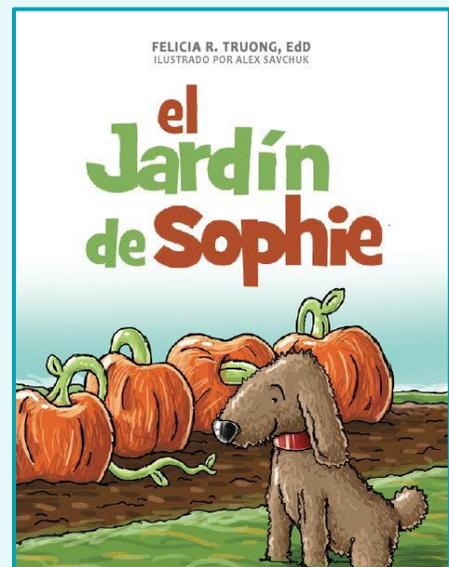
- Pregúntale, **¿cuál crees que es la parte más interesante de nuestra cultura?**
- Hágale a su hijo 2-3 preguntas de seguimiento como, **¿Por qué crees eso?** O, **¿hay algo más que te gustaría aprender sobre esa parte de nuestra cultura?** Practica teniendo una conversación corta y sencilla.
- Si no quiere hablar de la cultura, puede preguntarle a su hijo de qué le gustaría hablar en su lugar.



## Lectura: *Sophie's Garden* (El Jardín de Sophie)

**MATERIALES:** *Sophie's Garden* (El Jardín de Sophie)

- Con su hijo, lea *Sophie's Garden* (El Jardín de Sophie)
- Después, pregúntale: **¿Dónde tiene lugar la historia? ¿Cuál es el escenario?**









¡Bienvenidos a la Unidad 5! En la unidad 5 su hijo aprenderá sobre la cultura. Aunque las culturas no son las mismas, no son tan diferentes. Aprenderá sobre cinco características de las culturas: comida, idioma, celebraciones, ropa y arte.

